

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт развития»

Ректор Романенко Ю.А.

Подпись



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки Донецкой
Народной Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор Максименко Е.И.

Е.И. Максименко

Приказ № 100
от 02.07.2024

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 102
Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 11 от
02.07.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ШКОЛА № 102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	Максименко Елена Ивановна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О. ДОНЕЦК»
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

	<p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный 2024-2025 годы	<p>Аналитико-диагностическая деятельность: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности</p>

	<p>школы;</p> <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Дорожная карта» реализации Программы развития. 2.Соглашения о сетевой форме реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования. 3.Положение о системе наставничества педагогических работников. 4.План мероприятий по развитию инклюзивного образования. 5.Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
<p>II этап – реализации 2025-2028 годы</p>	<p>Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>Разработка и реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В знании- сила». 2. «Здоровье сохраняй». 3.«Профессию выбирай». 4. «Талант развивай». 5. «Традиции храни и создавай». 6. «Мы вместе». 7. «Счастливый берег детства». 8. «Учимся жить». <p>Организация и проведение мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсных условий для реализации профильного обучения. 2. Создание программ подготовки к участию в олимпиадном

	<p>движении.</p> <p>3. Организация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Разработка программ дополнительного образования с учетом интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>5. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных, профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</p> <p>6. Реализация и внедрение целевой модели ЦОС.</p>
<p>III этап – обобщающий 2028 - 2029 годы</p>	<p>Рефлексивный анализ (интерпретация данных за 4 года; соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития) и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О.ДОНЕЦК».</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>

	<p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей на соответствие статусу участника Проекта «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего уровня. 2. Обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей получения образования для всех обучающихся. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых образовательных услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз; заключение договоров о сетевом взаимодействии. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией. 7. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей. 8. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации. 9. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г. О. ДОНЕЦК».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О. ДОНЕЦК».</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
---	---

2. Информационная справка о ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г. О. ДОНЕЦК»

Наименование	Содержание
Сведения об организации	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г. О. ДОНЕЦК»)</p> <p>2. Дата основания 01.09.1995</p> <p>3. ИНН 9308021497</p> <p>4. Учредитель Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>5. Сведения о лицензии: № Л035-00115-77/00654528 от 29.05.2023</p> <p>6. Адрес: 283012, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Артема, д. 196Б</p> <p>7. Контакты: +79494176432</p> <p>8. email: donskola102@mail.ru</p> <p>9. Сайт: https://sh102-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Школа находится в типовом здании по проекту 1995 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 273 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 3 кружками и секциями, из них 3 – на бюджетной основе.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 38, площадь – 2164,50 м2; • компьютерные классы-3, площадь – 210, 70 м2; • мастерская, площадь – 65,20 м2; • кабинет трудового обучения, площадь- 80,30 м2; • спортивные залы-2, площадь – 553,70 м2; • актовый зал, площадь – 188,60 м2; • танцевальный зал, площадь- 54,50 м2; • музей, площадь- 37,30 м2; • библиотека, площадь – 68,80 м2;

	<ul style="list-style-type: none"> • читальный зал, площадь- 60,80 м2; • столовая, площадь- 309,30 м2, на 160 посадочных мест; • архив, площадь – 7,90 м2; • медицинский кабинет, площадь – 17,30 м2; • кабинет психолога, площадь – 16,30 м2; • кабинет социального педагога, площадь – 17,30 м2; • кабинет педагога-организатора, площадь – 16,90 м2; • учительская, площадь – 55,9 м2; • методический кабинет, площадь – 33,9 м2. 																																																													
Сведения об обучающихся	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы</th> </tr> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 25%;">Параметры статистики</th> <th style="width: 10%;">2020–2021 учебный год</th> <th style="width: 10%;">2021–2022 учебный год</th> <th style="width: 10%;">2022–2023 учебный год</th> <th style="width: 10%;">На конец 2024 года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td> <td style="text-align: center;">557</td> <td style="text-align: center;">532</td> <td style="text-align: center;">402</td> <td style="text-align: center;">296</td> </tr> <tr> <td>– начальная школа</td> <td style="text-align: center;">229</td> <td style="text-align: center;">224</td> <td style="text-align: center;">169</td> <td style="text-align: center;">105</td> </tr> <tr> <td>– основная школа</td> <td style="text-align: center;">281</td> <td style="text-align: center;">263</td> <td style="text-align: center;">188</td> <td style="text-align: center;">141</td> </tr> <tr> <td>– средняя школа</td> <td style="text-align: center;">47</td> <td style="text-align: center;">45</td> <td style="text-align: center;">45</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>– начальная школа</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> </tr> <tr> <td>– основная школа</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>– средняя школа</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">3</td> <td>Не получили аттестата:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы						№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	557	532	402	296	– начальная школа	229	224	169	105	– основная школа	281	263	188	141	– средняя школа	47	45	45	50	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					– начальная школа	–	–	–	–	– основная школа	–	–				– средняя школа	–	–	–	–	3	Не получили аттестата:				
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы																																																														
№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года																																																									
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	557	532	402	296																																																									
	– начальная школа	229	224	169	105																																																									
	– основная школа	281	263	188	141																																																									
	– средняя школа	47	45	45	50																																																									
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:																																																													
	– начальная школа	–	–	–	–																																																									
	– основная школа	–	–																																																											
	– средняя школа	–	–	–	–																																																									
3	Не получили аттестата:																																																													

	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	5	4	5	3
	– средней школе	0	2	4	4
<p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.</p>					
Характеристика окружающего социума	<p>Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Соседство с общеобразовательными учреждениями стимулирует развитие педагогического коллектива, укрепляет стремление быть конкурентоспособным, но при этом не терять своей уникальности. С ГБОУВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта» налажены партнерские взаимоотношения: заключены соглашения о профориентационной работе, о сетевой форме реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования. С ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 393 Г.О. ДОНЕЦК» и ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 Г.О. ДОНЕЦК» ведется работа по преемственности обучения и воспитания детей. С ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 396 Г.О. ДОНЕЦК» заключено соглашение о сетевой форме реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Заключено соглашение о сотрудничестве с Государственным учреждением культуры «Донецкая республиканская библиотека имени Н.К. Крупской». Сотрудничество со спортивным комплексом «СпортМакс» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.</p>				
Организационно-педагогические условия организации, характеристика	<p>Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 30 человек. Из них 19 – учителей, 2 – иные педагогические работники, 9 – непедагогические работники.</p>				

педагогов	<p>Высшее образование имеют– 20 человек, среднее профессиональное – 1 человек.</p> <p>Наличие квалификационных категорий: высшая – 10 человек, первая – 8 человек.</p> <p>Стаж работы: до 5 лет – 1 человек, 5 – 10 лет – 3 человека, свыше 10 лет – 17 человек.</p>
Характеристика достижений образовательной организации	<p>2020-2021 учебный год.</p> <p>72 обучающихся 2-8,10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении». 4 обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, один обучающийся награжден серебряной медалью «За особые успехи в учении».</p> <p>10 призовых мест заняли обучающиеся в муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников, 3 - в Республиканском этапе. Один обучающийся стал призером Республиканской олимпиады «Будущее Республики». 139 обучающихся 1-11 классов стали призерами школьного конкурса исследовательских, творческих и проектных работ.</p> <p>Школьная команда юных биологов стала призером Республиканской квест-игры «Биологический олимп». Учащаяся 6-В класс Дейнеко А. - призер Республиканского конкурса научно-практических работ «Юный исследователь», учащаяся 5-В класса Донцова Е. – лауреат международного фестиваля «Территория успеха-2021». Школьная команда по флорболу награждена как призер открытого первенства ДНР.</p> <p>Опыт работы педагогического коллектива в статусе Республиканской экспериментальной площадки по исследовательской теме «Моделирование системы непрерывного профессионального образования учителей в условиях современной школы» был представлен на Республиканской выставке-презентации «Современное образование ДНР-2020 и отмечен дипломом 1 степени в номинации «От инновации - к эксперименту: обучение и воспитание в общем образовании».</p> <p>2021-2022 учебный год.</p> <p>112 обучающихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении». 3 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. 2 обучающихся награждены Золотыми медалями «За особые успехи в учении», один – Серебряной медалью «За особые успехи в учении».</p> <p>11 призеров муниципального этапа Республиканской олимпиады обучающихся. 1 победитель Республиканской школьной олимпиады «Будущее Республики» в номинации «Информатика и ИКТ». 5 призеров Международного конкурса по информатике «Бобер-2021», 24 призера творческих конкурсов муниципального и Республиканского этапов, 35 призеров открытой российской интернет-олимпиады по математике, 102 проектные,</p>

исследовательские и творческие работы призеров школьного конкурса. Данило М., учащаяся 3-А класса, стала победителем Республиканского смотра творческих работ «Рождественский вернисаж».

Участник Международного конкурса «Образование, наука, культура, искусство» в номинации «Исследовательская работа» Тараско И., 7-А класс, награжден дипломом 1 степени.

Учитель английского языка Платошкин Р.С. и социальный педагог Емцева А.В. стали призерами Республиканского этапа конкурса «Педагогический старт – 2021».

2022-2023 учебный год.

Школа стала участником проекта «Школа Минпросвещения России». Уровень статуса общеобразовательной организации по результатам предварительной самодиагностики – базовый. 112 обучающихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении». 5 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. 4 - аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

97 обучающихся 4-11 классов стали призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, 15 - межшкольного этапа.

174 призера школьного этапа Республиканской олимпиады школьников, 44 - муниципального этапа, 3 – Республиканского этапа. Чучалов М. (3-В кл.) и Заголовец Д. (4-Б кл.) – призеры Международного проекта МАН «Интеллект будущего» и «Познание и творчество». 35 обучающихся 1-11 классов стали призерами школьного конкурса исследовательских, творческих и проектных работ.

Призером Республиканского этапа Всероссийского конкурса юных натуралистов стала Данило М., 4-А класс, открытого конкурса детского рисунка «Разноцветная планета» - Донцова Е., 7-В класс, Всероссийского конкурса экологических рисунков – Полухина И., 11 класс.

Призеры муниципального этапа творческих конкурсов:

- всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» - Познухов А., 4-Б класс;
- конкурса мультимедиа «Сказочная фантазия» – Ващенко А., 3-В класс;
- конкурса «Экозеркало» - Полухина И., 11 класс;
- конкурса работ юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников» - Шломин М., 5-А класс;
- фестиваля «Музыка детства» в номинации «Веселые краски» - Вервейко В., Юнусова А., Сагирова Е., 6-В класс;
- конкурса детских рисунков «Современные защитники Родины глазами детей» - Корогодина С., Апанасов Д., 3-А класс.

Учитель начальных классов Соболева В.Ю. стала призером муниципального этапа конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Педагогический дебют». Учитель музыки Булда С. Н.- призер Всероссийского конкурса «Навигаторы детства».

2023-2024 учебный год.

76 обучающихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении». Аттестаты о среднем общем образовании получили 23 обучающихся. 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении». 29 обучающихся 9-А, 9-Б классов получили аттестаты об основном общем образовании, 3 обучающихся - аттестаты об основном общем образовании с отличием.

18 призовых мест заняли наши обучающиеся, принимая участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

30 проектных, исследовательских и творческих работ, 202 призера школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 12 обучающихся 1-4 классов и 18 обучающихся 5-11 классов стали призерами традиционного общешкольного конкурса-защиты проектных, творческих и исследовательских работ по 9 направлениям (литература, русский язык, английский язык, история, компьютерные системы и сети, химия, география, биология, математика), продемонстрировали высокий уровень знаний и познавательной активности.

С целью расширения спектра образовательных услуг, привлечения преподавателей высшего учебного заведения к участию в образовательном процессе заключены соглашения с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Донецкий институт железнодорожного транспорта» о сетевой форме реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования и совместной деятельности по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, организована работа профильного технологического 10 класса.

Уникальная система воспитательной работы школы – это комбинация интегрированных и взаимодополняющих решений, отвечающих требованиям обучения в школе, миссия которой – создать мотивирующую образовательную среду для обучающихся. Как творческие конкурсы и олимпиады помогают повысить качество образования в школе.

Призеры Всероссийских конкурсов:

- конкурс «Пишем будущее» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - Внукова А., Лавшонок А., Стрицына Д.,

- конкурс «Верим в будущее» в номинации «Горжусь российской инженерией» - Драй Н., Лавшонок А., Носов Д., республиканского конкурса «Республика талантов» в номинации «Художественное слово» - Шамин М.

муниципального этапа конкурсов:

	<ul style="list-style-type: none">- смотр-конкурс виртуальных музейных экспозиций, посвященный 80-летию Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, в номинации «поклонимся великим тем годам» - совет школьного историко-краеведческого музея «Истоки»,- конкурс экорисунков в номинации «Зелёные просторы необъятной России» - Петрушин Н.,- фестиваль народного творчества «Народная мудрость – лучший учитель» - Павлова К. <p>Также активное участие обучающиеся приняли участие в Экологическом, Географическом и Этнографическом диктантах, онлайн-зачёте по финансовой грамотности, Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы» и многих других мероприятиях.</p> <p>Победитель открытых соревнований по гимнастике «Зимняя сказка»- Соловьёва В., Клименко Д. - призер международного турнира "Кубок Евразии" по косики каратэ.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>

					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</p>

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению

							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				внутренней системы оценки качества образования		
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности /внесения корректировок в

	(критический показатель)						программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16.	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионально-го заключительного этапа.</p>

17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников

						<p>образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные</p>

							учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической

	ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения

							методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;

							- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная работа управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						вариантами адаптированных образовательных программ).	
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	клубов (далее ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34.	Наличие дополнительного образования в области физкультуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	всероссийском уровне			культурой и спортом		
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
38.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем

	общей численности обучающихся(критический показатель)					полном объеме потребности обучающихся.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

	и/или в рамках сетевого взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43.	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	Повышение квалификации советника директора по

	дополнительных общеобразовательных программ			«Творчество»		управленческих компетенций управленческой команды.	воспитанию и связям с общественными организациями по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
44.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
45.	Функционирова-	Функционирова-	1	Магистральное	Школьные		

	ние школьного театра	ние школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
46.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
51.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(крити ческий показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель- ной деятельно- сти		
52.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель- ной деятельно- сти		
53.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критиче- ский показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель- ной деятельно- сти		
54.	Функционирова- ние Совета родителей(крити- ческий показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель- ной деятельно- сти		
55.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель- ной деятельно- сти		

	детскими общественными объединениями						
56.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
57.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60.	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	реализации основного общего и (или) среднего общего образования)						
66.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и

							предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального

							образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	профессиям рабочих и должностям служащих						образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	учителей(критический показатель)						
85.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми</p>

							функциями профессионального стандарта "Педагог").
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам

	педагогического образования (за три последних года)					последних года).	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три года)	
91.	Повышение квалификации штатных педагогов-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.

	психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающихся (критический показатель)						
97.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

<p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(крит ический показатель)</p>						<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного</p>

						<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности</p>

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Обеспечение перевода информационно-

						коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						образовательном процессе.	
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					<p>совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

					<p>родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>

						педагогическим опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
101.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и

						презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения

						ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						<p>деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
102.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
104.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри-школьного пространства		
105.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		

	образовательной организации						
107.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Невысокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

	которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
113.	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическо-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого

	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	го сопровождения	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	взаимодействия.
114.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

					<p>родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</p>

						образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.

							Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
116.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей

						требованиям школьным помещениям.	к работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
							Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
118.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
119.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернетзависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p>

						<p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутри-школьном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p>

						Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
					Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

							профилактике травли в образовательной среде.
120.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарны м, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого

							взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

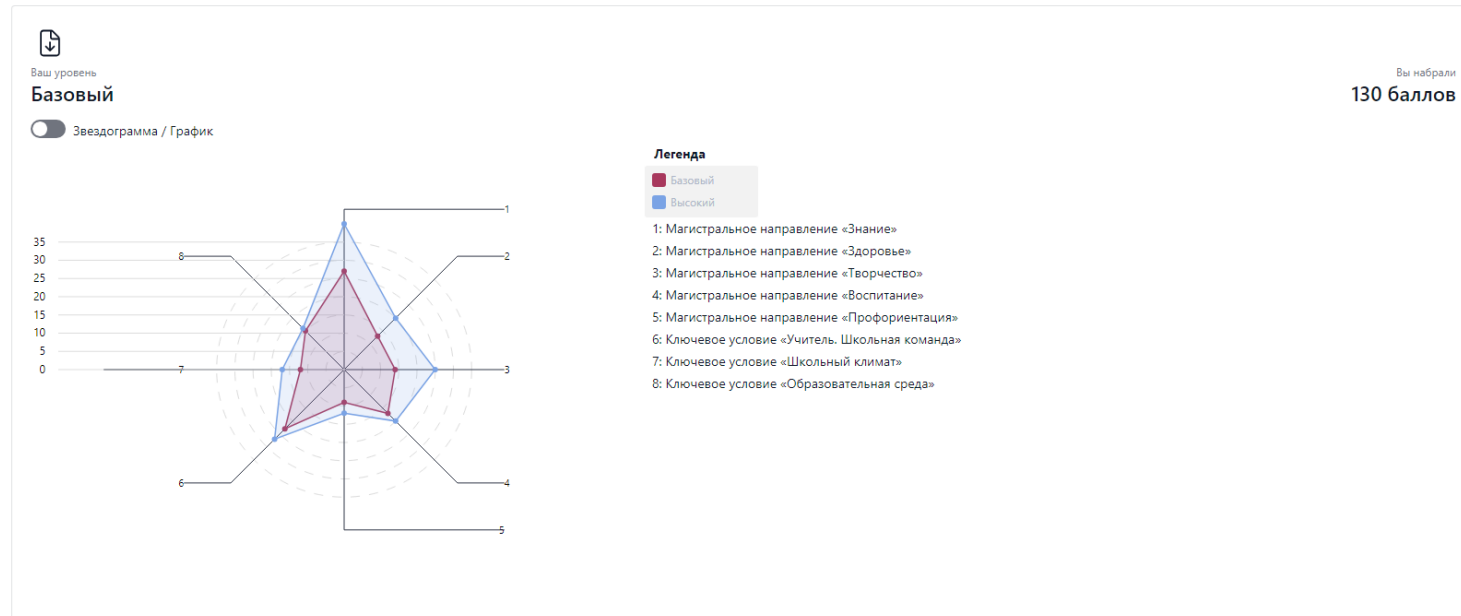
Администрация ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О. ДОНЕЦК» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (130 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики представлены следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

[Скачать отчет](#)

10.06.2024



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	- Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. - Участие в проекте «Школа Минпросвещения России».	- Отсутствие достаточного финансирования. - Недостаточное знание нормативных документов. - Недостаточность материальной базы, усиление цифрового неравенства учащихся.

I. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие экономики предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе основного общего образования и профильной подготовки на базе среднего общего образования.	- Проблемы с кадровым обеспечением школы. - Уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. - Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения и профессиональной ориентации.
III. Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса.	Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования.	- Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования и препятствует профилактике девиантного поведения обучающихся. - Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
IV. Тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору.	- Недостаточная развитость системы сетевого обучения. - Отсутствие специалистов дополнительного образования.

На основании анализа работы образовательного учреждения выявлены следующие **проблемы**, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Анализ проблем:

1. Формирование контингента: уменьшение количества учащихся.
2. Управление: недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.
3. Материально-техническое оснащение: несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса.
4. Информационное обеспечение: недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.
5. Кадровый потенциал: неумение учителей презентовать результаты своей деятельности; нехватка творческих решений практических задач.
6. Воспитание: снижение возраста учащихся, употребляющих табак, электронные сигареты; снижение жизненного уровня семей учащихся.

7. Здоровье: рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

8. Образовательные программы: перегрузка учебных планов; избыточная детализация требований программ по предметам; разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию; отсутствие системы реального мониторинга компетенций обучающихся в соответствии с «внутренним законом развития ребенка»; преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9. Качество обучения: недостаточная мотивация к обучению.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	На современном этапе развития школы	Перспективы развития
Нормативно -правовая база	Сформирована база школьных локальных актов.	Приведение базы локальных нормативных актов в соответствие с 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Государственно-общественное управление школой	В школе функционируют: - педагогический совет школы - методический совет школы; - общешкольный родительский комитет.	Создание Управляющего совета школы; привлечение большего числа родителей к активной деятельности в школьном самоуправлении.
Образовательные программы, реализуемые в школе	Реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.	Своевременное внесение изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей.
Кадровое обеспечение	Педагогический коллектив школы стабильный. Укомплектованность штата – 98 %, есть вакансия педагога-психолога. Для уменьшения учебной нагрузки учителей есть необходимость в привлечении на работу учителей математики, информатики, физики, русского языка и литературы, истории. Педагогический коллектив высокопрофессиональный. Обеспечивается своевременное прохождение	Привлечение в школу новых педагогических кадров. Обеспечение укомплектованности штатов на уровне 100%. Организация педагогической поддержки для молодых учителей. Повышение квалификационного уровня педагогов, прохождение аттестации на первую и высшую категории. Овладение всеми членами педагогического коллектива современными педагогическими технологиями,

	КПК. Педагогический коллектив творческий, воспринимает инновационные процессы в образовании, внедряют новые педагогические технологии, создает благоприятный психологический климат.	соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.
Результативность работы школы	Обученность составляет 100%. Качество обучения в среднем сохраняется на уровне не менее 60%. Все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию и получают аттестаты. Ежегодно, большинство обучающихся поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Недостаточное количество победителей и призеров всероссийских олимпиад.	Сохранить высокий процент обученности и по возможности повысить качество обучения. Мотивировать обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации и поступлению в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения. С целью развития интеллектуальных способностей обучающихся использовать предметные онлайн игры и олимпиады.
Материально-техническая и учебная база школы	Отдельные помещения школы не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Не во всех учебных кабинетах есть подключение к интернет, но отсутствует локальная сеть. В школе недостаточное количество АРМ для учителя. Не все предметные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения.	Проведение ремонтных работ и приведение всех помещений школы в соответствие с СанПиН. Увеличение скорости Интернет для свободной работы на платформе «Сферум», подключение всех учебных кабинетов к интернету, создание локальной сети. Создание 100% количества АРМ для учителей. Регулярное пополнение и обновление технических средств обучения.
Безопасность школы	Не установлена система автоматической пожарной сигнализации. Имеется необходимое количество огнетушителей. Установлена кнопка прямой связи с охраной. Отсутствует ограждение школы.	Установить систему автоматической пожарной сигнализации. Установить ограждение школы. Своевременное проводить текущие ремонтные работы.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	Школа осуществляет взаимодействие с: ГБОУВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта», МБОУ «Ясли-сад № 396 г. Донецка», Государственным учреждением культуры «Донецкая республиканская библиотека имени Н.К. Крупской».	Заключение договоров о сетевой форме взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города Донецка.

Сформированность информационного пространства школы	Функционирование сайта школы на платформе Госвеб. Обеспечение информационной защищённости обучающихся в сети Интернет.	Пополнение сайта школы в соответствии с требованиями 273-ФЗ
---	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	Базовый- 27	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация работы предпрофильных классов, увеличение количества предметов, изучаемых на углубленном уровне. Совершенствование системы подготовки к результативному участию в олимпиадах разных уровней, повышение квалификации педагогов по вопросам углубленного преподавания предметов и подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%. Увеличение количества победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.
2.	Воспитание	Средний- 17	Разработаны программы по модулям воспитательной работы, положение по оценке результатов воспитательной работы. Организована активная работа ученического самоуправления. Обеспечено привлечение большего количества учащихся, родителей к реализации воспитательных задач.
3.	Здоровье	Средний - 13	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Обновление материально-технической и спортивной базы школы. Разработка локальных нормативных документов. Функционирование школьного спортивного клуба «Старт». Получение значка ГТО не менее 10 % обучающихся.
4.	Творчество	Базовый- 14	Развитие конкурсного движения муниципального, регионального и всероссийского уровней.

			<p>Функционирование школьного театра «Т-Студио».</p> <p>Функционирование школьного хора «Мечтатели».</p> <p>Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>Функционирование школьного историко-краеведческого музея «Истоки».</p> <p>Расширение сотрудничества в рамках сетевой формы реализации дополнительных программ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.</p>
5.	Профориентация	Средний - 9	<p>Участие в профориентационных пробах, тестировании.</p> <p>Посещение профпроб на региональных площадках.</p> <p>Организации практической части профориентационной работы в школе.</p>
6.	Учитель. Школьная команда.	Средний - 23	<p>Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов к участию в конкурсах профмастерства, в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категорию. Работа «Школы молодого учителя».</p> <p>Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7.	Школьный климат	Базовый - 12	<p>Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы.</p> <p>Оформление специальных тематических зон.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ.</p> <p>Разработка антибуллинговой программы для учащихся НОО, ООО, СОО</p> <p>Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Реализация психолого- педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>
8.	Образовательная среда	Средний - 15	<p>Организация работы с использованием Библиотеки ЦОК, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО, СОО.</p>

3.3. Результаты проблемно – ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ.</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (55 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.</p> <p>Активное участие обучающихся реализации исследовательской, проектной, творческой деятельности.</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Недостаточная</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>Профессиональное выгорание учителей.</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>

		обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.		
Воспитание	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Организация работы совета профилактики правонарушений.</p>	<p>Реализация плана воспитательной работы недостаточна из-за дистанционного обучения.</p> <p>Отсутствие специалистов ДО.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие военно - патриотического клуба.</p>	<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>Волонтерское движение.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Волонтерское движение.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов ДО.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (продуктовыми наборами).</p> <p>Наличие школьной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация. Функционирование ШСК.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Возможность оздоровления детей в детских лагерях.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>-</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>

<p>Творчество</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне. Создание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр).</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие программ технической направленности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы. Обучение в дистанционном формате не позволяет в полной мере реализовать все функции школьных творческих объединений.</p>	<p>Привлечение специалистов в сетевой форме из других организаций с целью расширения спектра дополнительного образования детей. Полноценное функционирование школьных творческих объединений. Открытие новых школьных творческих объединений.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Договор о сотрудничестве с учреждением ВО «Донецкий железнодорожный институт». Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p>	<p>Оптимизация работы кадровых ресурсов. Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Реализация программы профориентационной работы. Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p>	<p>Недостаточное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.</p>

<p>Учитель. Школьная команда.</p>	<p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.</p>	<p>Недостаточная активность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Профессиональное выгорание. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. Отсутствие педагога-психолога. Недостаточных охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов, разработаны ИОМ.</p>	<p>Мотивация личностного и профессионального роста учителей с целью повышения результативности труда. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых» уроков.</p>	<p>Дефицит педагогических кадров на рынке труда. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Создание условий для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранения стабильно - положительных отношений между учителями и обучающихся.</p>	<p>Отсутствие педагога – психолога. Отсутствие специальных тематических зон в кабинете психолога.</p>	<p>Повышение доли обучающихся, принявших участие в СПТ. Совершенствование психолого-</p>	<p>Риск профессионального выгорания педработников. Риск увеличения</p>

		<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся. Создание специальных тематических зон – психологически благоприятных тематических пространств для педагогов.</p>	<p>обучающихся, склонных к антисоциальным, антидисциплинарным поступкам.</p>
Образовательная среда	<p>Подключение ООО к высокоскоростному интернету.</p> <p>Использование педработниками сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК».</p>	<p>Недостаточное использование педработниками функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оборудование кабинетов физики, химии, биологии, информатики в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p>

4. Основные направления развития организации. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»
--	-----------------

1.	Название подпроекта «В знании – сила»	<i>«Знать – это значит уметь применять знания. О знаниях можно говорить лишь тогда, когда они становятся фактором духовной жизни, захватывают мысль, пробуждают интерес».</i>
2.	Задачи	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>
3.	Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение необходимого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>Привлечение молодых специалистов.</p>
4.	Сроки реализации	2024 - 2029 годы.
5.	Перечень мероприятий	Обновление положений нормативно-правового обеспечения системы ВСОКО: (положения о внутренней оценке качества образования, о формировании фонда оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о внутришкольном контроле), проведение оценочных процедур (федеральных, региональных, муниципальных).
6.	Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры, материально-техническая база; контроль, оптимизация ресурсов.
7.	Руководитель проектной группы	Заместители директора
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>

9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов. Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ.
----	---	--

	Магистральное направление, ключевое условие	«ЗДОРОВЬЕ»
1.	Название подпроекта «Здоровье сохраняй»	<i>«Забота о здоровье - это важный труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».</i>
2.	Задачи	Совершенствование образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. Способствование преодолению вредных привычек обучающимися средствами физической культуры и спорта. Организация единой системы мониторинга здоровья обучающихся. Формирование культуры отдыха и досуга субъектов образовательных отношений. Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры питания. Повышение уровня мотивации участников образовательных отношений к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
3.	Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Создание школьных спортивных клубов.
4.	Сроки реализации	2024 - 2029 годы.
5.	Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ путем использование урочной и внеурочной деятельности. Создание и реализация Программы здоровьесбережения.

		Организация участия школьников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Увеличение количества видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе. Организация прохождения ВФСК «ГТО».
6.	Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры. Обучающиеся. Спортивный инвентарь.
7.	Руководитель проектной группы	Учитель физкультуры. Педагог-психолог. Медсестра.
8.	Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Рост количества видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе. Реализация программы здоровьесбережения.
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, употребления наркотических средств. Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО». Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы. Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Магистральное направление, ключевое условие	«ТВОРЧЕСТВО»
1.	Название подпроекта «Талант развивай»	«Чувствовать, понимать, ценить и творить...»
2.	Задачи	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)). Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.

		<p>Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p> <p>Расширение спектра программ дополнительного образования и их реализация.</p>
3.	Планируемые результаты	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-куб0М, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>
4.	Сроки реализации	2024 - 2029 годы.
5.	Перечень мероприятий	<p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.</p> <p>Изучение потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>Реализация Всех направлений курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Расширение спектра кружков и секций.</p> <p>Организация участия в конкурсах различной направленности.</p> <p>Реализация сетевого взаимодействия с различными организациями в сфере развития творчества.</p> <p>Создание школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, обучающиеся.
7.	Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, педагог-организатор, педагог-психолог.
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению</p>

		одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение количества победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок.
	Магистральное направление, ключевое условие	«ВОСПИТАНИЕ»
1.	Название подпроекта «Традиции храни и создавай»	<i>«Воспитание детей – это отдача особых сил, духовных».</i>
2.	Задачи	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Усвоение школьниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
3.	Планируемые результаты	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост количества участников и победителей творческих конкурсов. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4.	Сроки реализации	2024 - 2029 годы.

5.	Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Расширение функциональных опций медиацентра. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Педагогический состав, учащиеся.
7.	Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями. Педагог-организатор. Социальный педагог.
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно - театральных объединений. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции.</p> <p>Отсутствие школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности</p>

	дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Доля обучающихся, охваченных деятельностью проекта «Орлята России».
--	---

	Магистральное направление, ключевое условие	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
1.	Название подпроекта «Профессию выбирай»	<i>«Слово «призвание» родилось от слова «зов». Зов собственного сердца».</i>
2.	Задачи	<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>Организация и систематизация первичной профориентационной помощи.</p> <p>Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностями профессионального образования, о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов.</p> <p>Развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>Повышение активности и ответственности родителей в содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.</p> <p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; - для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; - для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. <p>Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>

3.	Планируемые результаты	Создание системы профессиональной ориентации в школе Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. Повышение мотивации учащихся к труду. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Овладение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
4.	Сроки реализации	2024 - 2029 годы.
5.	Перечень мероприятий	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Организация прохождения КПК по направлению «учитель-навигатор». Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятия, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Выявление учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся с помощью специальных методик. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным направлениям. Повышение квалификации работников, занятых профориентационной работой. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6- 11 классах.
6.	Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры. Учащиеся.
7.	Руководитель проектной группы	Социальный педагог. Заместители директора. Классные руководители.
8.	Целевые индикаторы результативности	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Центра занятости. Количество участников профориентационных мероприятий как в онлайн-формате, так и очно на базе других организаций и учреждений. Доля обучающихся-участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. Доля обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результата проектов, направленных на раннюю профориентацию.

	Магистральное направление, ключевое условие	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
1.	Название подпроекта «Мы вместе»	<i>«Чтобы научить, надо уметь самому, чтобы тебе поверили, надо самому верить, чтобы за тобой пошли, надо идти впереди».</i>
2.	Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
3.	Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p> <p>Комплектация школы квалифицированными кадрами на 100 %.</p> <p>Заинтересованность педагогических сотрудников в непрерывном профессиональном росте и трансляции своего опыта педагогическому сообществу.</p>
4.	Сроки реализации	2024 - 2029 годы.

5.	Перечень мероприятий	<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности. Привлечение молодых специалистов. Обучение молодых специалистов. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров. Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий. Аттестация педагогических и руководящих кадров. Анализ потребности во ведении новых штатных единиц. Мониторинг соответствия штатного расписания «единому» штатному расписанию. Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами (штатного расписания, положения о наставничестве, плана повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников, положения о конкурсах профессионального мастерства).</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив.
7.	Руководитель проектной группы	Администрация школы.
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном сном движении.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Процент укомплектованности педагогическими кадрами 100 %. Процент текучести кадров 0 %. Количество специалистов и продолжающих работу в течение трех лет увеличилось в два раза. Увеличилась доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории. Увеличилось количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p>

	Магистральное направление, ключевое условие	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
1.	Название подпроекта «Учимся жить»	<i>«Подлинная школа – это царство деятельной мысли».</i>
2.	Задачи	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ.</p> <p>Для ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей построения образовательной траектории; - доступ к самым современным образовательным ресурсам; - растворение рамок образовательной организации до масштабов всего мира. <p>Для родителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательных возможностей для ребенка; - повышение прозрачности образовательного процесса. <p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удобства мониторинга образовательного процесса; - формирование новых возможностей организации образовательного процесса; - формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; - облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика. <p>Для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ; - расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; - расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. <p>Совершенствование образовательного процесса по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий.</p> <p>Предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.</p> <p>Обеспечение информационно-методической поддержки образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа».</p> <p>Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной с информации.</p> <p>Подключение к ФГИС «Моя школа».</p>

3.	Планируемые результаты	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа». Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей - инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации в части внедрения и использования технологий цифровизации образования знаний, умений и навыков.
4.	Сроки реализации	2024 - 2029 годы.
5.	Перечень мероприятий	Использование ФГИС «Моя школа». Оснащение ИТ - оборудования в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.
6.	Ресурсное обеспечение	ИКТ ЦОВ. ФГИС «Моя школа». РЭШ. Педагогические кадры. Обучающиеся.
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора. Учитель информатики.
8.	Целевые индикаторы результативности	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя. Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской. Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде. Доля уроков, которые проводятся с использованием ИК -средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий. Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы (в том числе обучающихся на дому). Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками. Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет. Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб). Удельный вес детей, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей, которым это показано. Удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей с ОВЗ и детей-

		<p>инвалидов.</p> <p>Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии».</p> <p>Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате. Доля детей педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования, которые прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения.</p> <p>Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет).</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечено наличие мобильных цифровых классов (в количестве 2 класса) в соответствии со Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p>

	Магистральное направление, ключевое условие	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
1.	Название подпроекта «Счастливый берег детства»	<i>«Есть в жизни школьного коллектива трудноуловимая вещь, которую можно назвать душевным равновесием: чувство детьми полноты жизни, уверенность в своих силах, вера в возможность преодоления трудностей. Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленного труда, ровные, товарищеские взаимоотношения».</i>
2.	Задачи	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы школы.</p> <p>Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
3.	Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</p>

		Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их отдыха.
4.	Сроки реализации	2024 - 2029 годы.
5.	Перечень мероприятий	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы. Разработка плана мероприятий по созданию коворкинга. Совершенствование антибуллинговой программы. Проведение социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Повышение квалификации работников психологической службы. Создание уголка психологической разгрузки.
6.	Ресурсное обеспечение	Педагогические кадры. Обучающиеся. Родители.
7.	Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями. Педагог-психолог. Заместитель директора.
8.	Целевые индикаторы результативности	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Процент укомплектованности кадрами психологической службы. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом. Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Достижение стабильных положительных результатов обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации, ВПР.
3. Увеличение количества призеров всероссийской олимпиады школьников всех этапов, конкурсов, соревнований всероссийского и международного уровней.

4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых образовательных услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вузы.
5. Увеличения количества учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
7. 100% учащихся охвачены удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью
8. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
9. 100 % педагогов и руководителей школы прошли курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
10. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
11. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации работы детей с ОВЗ. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Соглашения о сетевой форме реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования. Включение в Учебный	Заключены два соглашения с ГБОУВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта» о профориентационной работе, о сетевой форме реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.	Заключение соглашений с ГБОУВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта», МБДОД «Центр детского и юношеского	Бюджетные средства.

	план НОО – программы внеурочной деятельности «Орлята России», НОО и СОО - «Функциональная грамотность».		творчества Киевского района г. Донецка» о сетевой форме реализации программ дополнительного образования.	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов биологии, химии, физики, информатики современным учебным оборудованием.	Недостаточное оснащение кабинетов биологии, химии, физики, информатики учебным оборудованием.	Оснащение кабинетов биологии, химии, физики, информатики современным учебным оборудованием.	Бюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Расширение сетевого взаимодействия с ГБОУВО «Донецкий институт железнодорожного транспорта» по реализации программ основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.	Недостаточное количество учителей русского языка и литературы, математики, физики, информатики; вакансии на должности педагога-психолога.	Для эффективной работы учителей-предметников необходимо уменьшение учебной нагрузки и привлечение к работе молодых специалистов: учителей русского языка и литературы, математики, физики, информатики; педагога-психолога.	Сетевая форма реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, направление заявок в Донецкий национальный университет для привлечения молодых специалистов, переподготовка учителей с целью получения права преподавания другого предмета.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства.	Бюджетные средства.	Бюджетные средства.	Бюджетные средства.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Целевые показатели программы развития считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа достигла уровня не ниже базового/среднего.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Основные задачи проекта «Знание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 	<p>Функционирует системы сетевого взаимодействия с вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых образовательных услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.</p> <p>Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Школа имеет хороший статус предоставления качественных образовательных услуг, что обеспечивает ее достойное место на рынке образования.</p>	<p>Увеличение количества учебных предметов по сетевому договору с вузами (физика, информатика и др.).</p> <p>Повышение качества знаний.</p> <p>Участие 30 % обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>
<p>Основные задачи проекта «Здоровье»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 2. Организация обеспечением горячим питанием всех обучающихся школы. 3. Организация спортивных занятий для обучающихся школы. 4. Организация спортивных соревнований, игр 	<p>Деятельность школы способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.</p> <p>Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>Реализуется программа здоровьезбережения.</p>	<p>Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Увеличение количества призеров спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Функционирование спортивной секции как результат сетевого взаимодействия с ДЮСШ.</p>

<p>для обучающихся, педагогов и родителей. 5.Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.</p>		
<p>Основные задачи проекта «Творчество»: 1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2.Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение). 4.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. 5.Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 6.Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 7.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно -практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>	<p>Созданы условия для для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей. Функционирует школа полного дня для обучающихся 1-4 классов. Организована работа школьного театра, хора, медиацентра. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования.</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 100 % обучающихся охвачены курсами внеурочной деятельности по своему выбору. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличилось количество обучающихся-призеров творческих конкурсов.</p>
<p>Основные задачи проекта «Воспитание»: 1.Усвоение знаний норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало Российское общество (социально значимых знаний). 2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,</p>	<p>В школе функционирует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, соответствующая потребностям времени. Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов).</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений («Орлята России», «Движение первых» и другие). Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического</p>

<p>традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>		<p>самоуправления и волонтерских акциях. Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу.</p>
<p>Основные задачи проекта «Профориентация»: 1. Для обучающихся 6 -11 классов: - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно - профессиональной траектории. 2. Для родителей: - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда. 3. Для педагогов: - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>	<p>Функционирует система сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>	<p>Вовлечение 100% обучающихся 6-11 классов в профориентационную работу. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста. Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию учащихся. Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу.</p>
<p>Основная задача проекта «Учитель. Школьная команда»: 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию,</p>	<p>В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. Обеспечивается поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение на основе внутришкольной системы непрерывного образования. Участие учителей в профессиональных</p>

<p>освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на ОО.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь) и использование потенциала каждого члена педагогического коллектива.</p> <p>Педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения.</p> <p>Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного общественного управления школой.</p>	<p>конкурсах.</p>
<p>Основные задачи проекта «Школьный климат»:</p> <p>1. Реализация локальных нормативных актов по</p>	<p>Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание</p>	<p>Отсутствие обучающихся «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Оздоровление школьного климата, отсутствие</p>

<p>организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.</p> <p>3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающий нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<p>случаев буллинга.</p>
<p>Основные задачи проекта «Образовательная среда»:</p> <p>1.Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий.</p> <p>2.Предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.</p> <p>3.Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</p> <p>4.Обеспечить информационно - методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения мониторинг и</p>	<p>Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>80% документооборота осуществляется в электронной форме.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,</p>

<p>фиксацию хода и результатов образовательного процесса ;современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>5.Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том</p>		<p>осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Оборудование кабинетов информатики, оснащение кабинетов физики, химии и биологии мультимедийным оборудованием.</p> <p>100 % учителей используют цифровые образовательные платформы (РЭШ, ЦОК и т.д.).</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Знание. «В знании сила»						
1.Заклучение соглашений о сетевых формах реализации образовательной деятельности, привлечение педагогических	2024 - 2029		Наличие специалистов из других образовательных организаций в составе педагогического коллектива. Рост качества знаний обучающихся профильных классов.	Соглашения о сетевых формах реализации образовательной деятельности.	Заместитель директора	Директор

работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения.						
2.Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников.	2024 - 2025		Повышение мотивации учителей к профессиональному росту. Участие учителей в профессиональных конкурсах.	Положение о системе наставничества педагогических работников.	Руководитель Школы молодого учителя	Заместитель директора
3.Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ, наличия оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	2024 - 2029		Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей.	План мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Социальный педагог Педагог-психолог	Заместитель директора

4. Включение перечня учебников для обучающихся с ОВЗ в бюджетный запрос.	2024 - 2029		Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме (при наличии финансирования).	Бюджетный запрос.	Заведующий библиотекой	Социальный педагог
5. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования разработанной документации, результатов мониторинга оценки условий реализации ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ.	2024 - 2029		Информационная доступность в сфере инклюзивного образования.	Информационный блок на сайте школы.	Социальный педагог	Директор
6. Разработка и реализация программы «Школа полного дня».	2024 - 2029		100% охват внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.	Программа «Школа полного дня» Рабочие программы внеурочной деятельности Рабочие программы дополнительного образования.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями Педагог-организатор	Заместитель директора

7.Создание программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2023 - 2026		Увеличение количества призеров школьного этапа всероссийской олимпиады.	Программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам.	Руководители ШМО	Заместитель директора
8. Составление плана работы информационно-библиотечного центра. Информирование сотрудников и обучающихся о начале работы ИБЦ (при наличии финансирования).	2025 - 2026		Доступность для обучающихся ресурсов ИБЦ. Рост количества обучающихся, использующих инфраструктуру ИБЦ для подготовки к олимпиадам, исследовательской деятельности.	План работы ИБЦ Функционирование ИБЦ.	Заведующий библиотекой	Заместитель директора
2. ЗДОРОВЬЕ. «Здоровье сохраняй»						
9.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Прохождение тестов ГТО.	2024 - 2029		Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Получение знаков ГТО не менее 10 % учащихся	Учителя физкультуры Классные руководители	Заместитель директора
10.Расширение спектра спортивных секций.	2024 - 2029		Общее оздоровление обучающихся.	Грамоты, дипломы призеров спортивных соревнований	Учителя физкультуры	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями

3. ТВОРЧЕСТВО. «Талант развивай»						
11. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	2024 - 2029		Диверсификация направленностей дополнительного образования.	Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Заместитель директора
12. Организация работы кружков технологической направленности (анкетирование обучающихся, подбор кадров, разработка программ).	2024 - 2029		Функционирование технологических кружков на базе МБОУ и/или в рамках сетевого взаимодействия (при наличии финансирования и кадровых возможностей.)	Рабочие программы технологических кружков.	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
13. Разработка Положения о медицентре.	2024 - 2025		Диагностика потребностей, склонностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений.	Положение о медицентре.	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
4. ВОСПИТАНИЕ. «Традиции храни и создавай»						
14. Участие в мероприятиях «Движение первых», «Большая перемена», «Орлята России».	2024 - 2029		Вовлечение обучающихся 100% в воспитательную работу.	Грамоты призеров конкурсов.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Заместитель директора
15. Подготовка приказа	2024 - 2029		Единый подход в сфере воспитательной работы.	План ШВР.	Советник директора по	Заместитель директора

<p>включении в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т. ч. профилактическую) работу (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, представители родительской общности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц.</p>					<p>воспитанию и связям с детскими общественными организациями</p>	
<p>16. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями.</p>	<p>2024 - 2029</p>		<p>Активное вовлечение детской общности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию.</p>	<p>Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями</p>	<p>Заместитель директора</p>

Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов.						
17.Разработка положения по оценке результативности воспитательной работы.	2024 - 2029		Рейтинг классов.	Положения по оценке результативности воспитательной работы.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Заместитель директора
18.Разработка Положения об организации внутришкольного пространства.	2025 - 2026		Единый подход в организации внутришкольного пространства.	Стенды.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями Педагог-организатор	Заместитель директора
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. «Профессию выбирай»						
19.Составление плана работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на родительских собраниях. Вовлечение	2024 - 2029		Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу.	План работы с родителями по профориентации обучающихся.	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями

родителей в проф-ориентационные мероприятия согласно составленному плану.						
20.Проведение онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru Организовать участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.	2024 - 2029		Вовлечение 100% обучающихся 6-11 классов в профориентационную работу.	Результаты участия в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
21.Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»	2024 - 2029		Участие обучающихся 8-9 классов в фестивале профессий.	Сертификаты участников.	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
22.Организовать предпрофобучение девятиклассников на базе колледжей и техникумов.	2024 - 2029		Реализация обучающимися возможности получить специальное образование.	Сертификаты участников.	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
23.Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Юность", заполнить анкеты. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» согласно достижениям и	2024 - 2029		Участие обучающихся в профориентационной смене.	Сертификаты участников.	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями

интересам обучающихся.						
24.Разработка плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.	2024 - 2026		Реализация плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.	План психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
25.Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса.	2024 - 2026		Фотоотчеты.	План тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Педагог-психолог Классные руководители	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. «Мы вместе»						
26.Разработка ИОМ для учителей по результатам диагностики.	2025 - 2029		Адресная методическая помощь.	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Заместитель директора	Директор
27.Обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2025 - 2029		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (не менее 50%).	Электронный путеводитель по инструментам ЦОС.	Заместитель директора	Директор
28.Проведение мастер-класса, вебинара с целью мотивации учителей к участию в конкурсном движении.	2024 - 2029		Активизация участия педагогов профессиональных конкурсах.	Грамоты призеров профессиональных конкурсов.	Руководители ШМО	Заместитель директора

29. Включение в график мероприятий школы работу регионального методического отдела. Организовать на базе школы методическую конференцию с участием региональных кураторов.	2024 - 2029		Более 10% педагогических работников получает поддержку региональных кураторов.	Материалы конференции.	Руководители ШМО	Заместитель директора
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. «Учимся жить»						
30. Изучение методических рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа».	2024 - 2029		Регистрация во ФГИС «Моя школа», организация работы.	Обеспечение реализации образовательной деятельности с применением сервиса и подсистемы «Библиотек ЦОК», ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников.	Заместитель директора Руководители ШМО	Директор
31. Разработка Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных	2025 - 2026		Использование ЭО и ДОТ в образовательном процессе.	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных	Учитель информатики	Заместитель директора

программ				программ.		
32.Внедрение целевой модели ЦОС, (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649).	2024 - 2029		Положительная динамика результатов диагностики цифровых компетенций педагогов.	Целевая модель ЦОС.	Учитель информатики	Заместитель директора
33.Создание медиазоны с ноутбуками. Распространение среди учеников через ИКОП «Сферум» полезных образовательных и воспитательных ресурсов (при наличии финансирования)	2024 - 2029		Функционирование медиазоны.	Предоставление учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	Учитель информатики	Заместитель директора
8. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. «Счастливый берег детства»						
34.Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	2025 – 2026		Комфортная зона отдыха для педагогических работников.	Комната психологической разгрузки учителей.	Заместитель директора	Директор
35.Создание службы медиации.	2025-2026		Информационный контент.	План работы службы медиации.	Социальный педагог	Советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными организациями
36.Реализации антибуллинговой программы.	2024 - 2029		Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму.	Антибуллинговая программа.	Социальный педагог Классные	Советник директора по воспитательной работе и связям с

					руководители	детскими общественными организациями
37. Организация психолого-педагогической поддержки в период сдачи ГИА, ЕГЭ.	2024 - 2029		Проведение занятий с учащимися, разработка памяток, подбор презентаций.	Высокие результаты сдачи ГИА, ЕГЭ.	Социальный педагог Классные руководители	Советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями
38. Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы.	2025 - 2029		Проведение в кабинете педагога-психолога индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Оснащение тематических зон в кабинете педагога-психолога (при наличии финансирования).	Педагог-психолог Социальный педагог	Советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными организациями

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью и
подписью

127 (сто двадцать семь) листов.
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г. О.
ДОНЕЦК»

Е.И. Максименко Е.И. Максименко

