

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

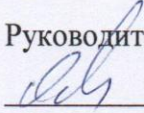
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол от «26» августа 2024 г.

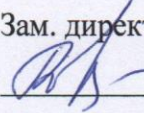
№ 1

Руководитель ШМО

 О.В. Малыгина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Г.В. Ковалева

«26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ШКОЛА
№102 Г.О. ДОНЕЦК»

 Е.И. Максименко

Приказ от «26» августа 2024 г.

№162

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
по предмету
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
начального общего образования
для 2 класса**

Рабочую программу составила
учитель английского языка
Кохан Светлана Анатольевна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по английскому языку на уровне начального общего образования «Веселый английский» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Закон об образовании № 273-ФЗ;
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА №102 Г. О. ДОНЕЦК»;
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами курса внеурочной деятельности по иностранному языку; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данный курс обучения английскому языку в начальной школе содержит минимум лексического, фонетического и грамматического материала, отобранного с учетом основных требований действующих школьных программ и ФГОС, с учетом возрастной психологии и специфики предмета.

Целью данного курса на первой ступени обучения является формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне и УУД через ряд *задач*:

- интенсивно и последовательно вводить и накапливать языковые и речевые средства;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- дать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- познакомить с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщать к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- развивать культуру общения, способности к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

В решении этих задач учителю могут помочь новые информационные технологии, Интернет, обучающие компьютерные программы, презентации, видеофильмы, мультфильмы, флеш-анимация и т.д.

Формы работы с ИКТ на уроках иностранного языка включают:

- ✓ изучение лексики;
- ✓ отработка произношения;
- ✓ обучение диалогической и монологической речи;
- ✓ обучение письму;
- ✓ формирование навыков и умений аудирования, говорения, чтения.

Для начального этапа изучения иностранного языка рекомендовано использование таких программ, как, «Клиффорд учится читать», «Занимательный английский», «Английский с Винни-Пухом», «Sing And Learn English», «Иностранные языки для детей», «Я и моя семья», «Английский с бабой Ягой» и т.п., которые будут способствовать формированию навыков говорения, чтения, аудирования, письма.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа «Веселый английский» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Для данной программы рекомендовано использование таких программ, как, «Клиффорд учится читать», «Занимательный английский», «Английский с Винни-Пухом», «Sing And Learn English», «Иностранные языки для детей», «Я и моя семья», «Английский с бабой Ягой» и т.п., которые будут способствовать формированию навыков говорения, чтения, аудирования, письма.

Для полноценного обеспечения учебного процесса также используются:

- Стихотворения
- Скороговорки
- Песни
- Конкурсы
- Элементы суггестопедии. Отбивание ритма.

Большой дидактической ценностью в плане совершенствования методики обучения произношению приобретает включение в помощь фрагментов американского лингафонного курса "Джазовые напевы" (Jazz Chants).

Систематическое изучение и инсценировка диалогов, стихотворений с опорой на вариативные, языковые модели способствуют автоматизации аутентичного материала и создают тем самым необходимую основу для дальнейшего усвоения лексики и структур в ситуациях речевого взаимодействия.

Методически оправданным является обучение учащихся приемам отбивания ритма стихотворений и фраз, правильного произношения, использование игр:

- познавательно-художественные ("Послушай и нарисуй»);
- игра-пантомима;
- игры-драматизации;
- игры соревнования и конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- ролевые игры (role games) - частичное превращение учащихся в героев ситуации для решения 8 небольших коммуникативных задач;
- игры с рисунками (picture games) - ассоциирование слов со зрительными образами;

— звуковые игры (sound games) - озвучивание и ассоциирования слов и словосочетаний и другие.

Внешность.

Семья, друзья и я.

Школа. Класс.

Город. Дом. Место проживания. Транспорт.

Животные. Дикие и домашние.

Погода.

Цвета. Мир вокруг нас.

Местонахождение предметов.

Продукты питания

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство	5	Компьютерная программа "Ready to Read with Pooh"
2	Семья и друзья	5	Компьютерная игра «Клиффорд учится читать»
3	Школьная жизнь	5	Компьютерная программа "Волшебный букварь"
4	Продукты питания	4	"Sing And Learn English"
5	Внешность, место проживания	5	Компьютерная игра «Английский с бабой Ягой»
6	Отдых	5	Компьютерная программа "Школа кролика"
7	Погода, сезоны	5	Компьютерная программа "Школа кролика"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения английского языка

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Иностранный язык (ИЯ) вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Цели обучения предмету «Иностранный язык» исходят из ожидаемых результатов. ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников относится общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознании языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные учащимися универсальные учебные действия а) познавательные, б) регулятивные и в) коммуникативные».

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 2 классе являются:

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер младшего школьника;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными дополнительными материалами;

- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

К предметным результатам относятся: «освоенный обучающимися в ходе изучения ИЯ опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Предметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки,);

-социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- **ритуализированные диалоги** в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

Школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться.

- **диалог-расспрос** (запрос информации и ответ на него)

Школьники учатся:

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?

- **диалог-побуждение к действию**

Школьники учатся:

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание

Школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- сообщение, рассказ

Школьники учатся:

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);
- передать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- характеристика (персонажей)

Школьники учатся:

- давать характеристику герою любимой сказки/ персонажу мультфильма, приводя известные о нём сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

Школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

Школьники учатся:

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Чтение

Уметь:

- **читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале**

Школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- **читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)**

Школьники учатся:

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

Письмо и письменная речь

Умения письменной речи

- **владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)**

Школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **ck, th, ee, ey**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Школьники:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуациями общения в пределах тематики:
- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с интернациональными словами

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом **can**) сказуемым;
- простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами;
- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, притяжательный падеж существительных;
- личные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- сочинительные союзы **and** и **but**

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку учащиеся:

- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе обучения английскому языку школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

ЦОРы и ЭОРы по предмету, аудио – видеоприложения, обучающие программы к учебнику, тематические плакаты и флешкарты, сюжетно – предметные игрушки, аппаратно – программный комплекс интерактивной доски, страноведческие карты, плакат – алфавит, страноведческий уголок, Интернет, интерактивные плакаты, различного рода копии рабочих листов с заданиями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
			Раздел 1 Знакомство	5
1	02.09.24		Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие.	1
2	09.09.24		О себе. Изучаем алфавит.	1
3	16.09.24		Давайте посчитаем. Изучаем алфавит.	1
4	23.09.24		Возраст моих друзей. Математика на английском. Изучаем алфавит.	1
5	07.10.24		Давайте почитаем с Винни Пухом.	1
			Раздел 2 Семья и друзья.	5
6	14.10.24		Моя семья.	1
7	21.10.24		Члены моей семьи	1
8	11.11.24		Семья моего друга.	1
9	18.11.24		Мои друзья. Любимые игрушки.	1
10	25.11.24		Домашние питомцы.	1
			Раздел 3 Школьная жизнь.	5
11	02.12.24		Школьные принадлежности. Цвета	1
12	09.12.24		Классная комната. Предметы в классе.	1
13	16.12.24		Школа. Класс. Местонахождение предметов в классе	1
14	23.12.24		Школьные праздники - Новый год и Рождество.	1
15	28.12.24		Изучение стихотворений и традиционных новогодних песен.	1
			Раздел 4 Продукты питания.	1
16	13.01.25		Еда: основные продукты питания.	4

17	20.01.25		Наши традиции. День рождения.	1
18	27.01.25		Любимые блюда и напитки.	1
19	03.02.25		Наши семейные праздники. Любимые блюда.	1
			Раздел 5 Семья: внешность, место проживания.	
20	10.02.25		Внешность. Части тела.	1
21	17.02.25		Внешность моих друзей.	5
22	24.02.25		Место жительства. Адрес.	1
23	03.03.25		Моя квартира. Комнаты в квартире. Местонахождение предметов в комнате	1
24	10.03.24		Квартира моего друга.	1
			Раздел 6 Отдых	1
25	17.03.25		Проводим лето у бабушки в селе.	1
26	31.03.25		Лето на ферме. Домашние животные	1
27	07.04.25		Животные: домашние и дикие.	1
28	14.04.25		Транспорт.	1
29			Путешествие.	1
			Раздел 7 Погода. Сезоны.	5
30	28.04.25		Сезоны. Названия месяцев.	1
31	05.05.25		Погода. Сезоны.	1
32	19.05.25		Месяцы. Дни недели	1
33	26.05.25		Отдых. Увлечения на каникулах.	1
34			Ура! Каникулы!	1
			Всего	34