
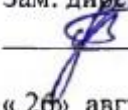
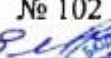


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол от  
« 26 » августа 2024 г. № 1  
Руководитель ШМО  
 С. В. Лыпарь

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
 С.А. Грищук  
« 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ «ШКОЛА  
№ 102 Г.О. ДОНЕЦК»  
 Е.И. Максименко

Приказ от « 26 » августа  
2024 г. ШМО № 102  
Г.О. ДОНЕЦК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математика»**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся 1-4 классов**

Рабочую программу составил:  
учитель начальных классов  
Евсеева Елена Васильевна

2024-2025 учебный год

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике»
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА №102 Г. О. ДОНЕЦК»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального** общего образования»
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

## **Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов,

обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

На изучение математики в 1 классе отводится **132 часа (4 часа в неделю)**.

### **Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **1 КЛАСС**

##### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

##### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

##### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

##### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

##### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.



Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

#### **Раздел 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и	29			

	вычитание в пределах 20				
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## **РАЗДЕЛ 5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для оценки достижения учащимися 1-го класса планируемых результатов по математике используется итоговая работа по математике, которая состоит из 11 заданий по разделам программы.

В ходе работы оцениваются следующие предметные знания и действия учащихся:

- записывать числовой ряд;
- понимать математический язык;
- продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного правила;
- понимать арифметические действия сложения и вычитания;
- выполнять вычисления;

- осуществлять проверку выполненного арифметического действия;
- решать текстовые задачи;
- изображать и распознавать ломаные линии;
- ориентироваться в таблице и извлекать из неё информацию;
- распознавать количество треугольников и четырёхугольников.

### Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* развитию устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому уровню* сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Повышенному уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

**Раздел 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебные материалы для ученика: «Математика» (в 2 частях), 1 класс, авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.
2. Методические материалы для учителя: «Математика. Методические рекомендации. 1 класс», авторы: Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др.
3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.


**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

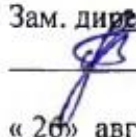
1. Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение»,
2. Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель»
3. Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ  
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su> 1-4 класс
2. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>, сайт для учителей» 1-4 класс
3. Методическая разработка урока математики для 1 класса <http://nsportal.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол от  
« 26 » августа 2024 г. № 1  
Руководитель ШМО  
  
С. В. Лыпарь

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
  
С.А. Грищук  
« 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ «ШКОЛА  
№ 102 Г.О. ДОНЕЦК»  
  
Е.И. Максименко  
Приказ от « 26 » августа  
2024 г. ШМО № 102  
Г.О. ДОНЕЦК»  
  
М.П.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по предмету «Математика»**  
**для 1 класса**

Разработано учителем:

Евсеевой Еленой Васильевной

2024-2025 учебный год

**Раздел 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
<b>Раздел 1. Числа и величины (27 ч) + 6 часов = 33 часа</b>				
1.	02.09		Количественный счёт. Один, два, три...	1
2.	03.09		Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1
3.	04.09		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1
4.	05.09		Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.	1
5.	06.09		Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1
6.	09.09		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1
7.	10.09		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1
8.	11.09		Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1
9.	12.09		Число и количество. Число и цифра 2.	1
10.	13.09		Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1
11.	16.09		Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1
12.	17.09		Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1
13.	18.09		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1
14.	19.09		Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по	1



			длине.	
15.	20.09		Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1
16.	23.09		Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1
17.	24.09		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1
18.	25.09		Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19.	26.09		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1
20.	27.09		Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1
21.	01.10		Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1
22.	02.10		Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее – короче.	1
23.	03.10		Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1
24.	04.10		Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1
25.	07.10		Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1
26.	08.10		Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1
27.	09.10		Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1
28.	10.10		Классификация предметов по различным признакам. Понятия «один», «много», «право», «лево», «раньше», «позже», «потом», «после этого». Задачи-шутки, задачи-загадки.	1
29.	11.10		Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Шутки, загадки, головоломки.	1

30.	14.10		Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Математические фокусы.	1
31.	15.10		Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Игры, развивающие чувство времени и глазомер.	1
32.	16.10		Игра: «Какое число задумано?» Докажи утверждение, решив уравнение.	1
33.	17.10		Решение задач	1
<b>Раздел 2. Арифметические действия (40 ч) + 6 часов = 46 часов</b>				
34.	18.10		Число 10.	1
35.	21.10		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1
36.	22.10		Обобщение. Состав чисел в пределах 10.	1
37.	23.10		Единицы длины: сантиметр. Сантиметр.	1
38.	24.10		Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1
39.	25.10		Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1
40.	05.11		Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1
41.	06.11		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1
42.	07.11		Числа от 1 до 10. Повторение	1
43.	08.11		Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1
44.	11.11		Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1
45.	12.11		Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1
46.	13.11		Дополнение до 10. Запись действия	1

47.	14.11		Таблица сложения чисел в пределах 10.	1
48.	15.11		Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1
49.	18.11		Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1
50.	19.11		Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1
51.	20.11		Сложение и вычитание в пределах 10	1
52.	21.11		Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1
53.	22.11		Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1
54.	25.11		Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1
55.	26.11		Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1
56.	27.11		Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1
57.	28.11		Извлечение данного из строки, столбца таблицы.	1
58.	29.11		Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1
59.	02.12		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1
60.	03.12		Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия.	1
61.	04.12		Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1
62.	05.12		Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1
63.	06.12		Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1
64.	09.12		Вычитание как действие, обратное сложению	1
65.	10.12		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее - легче. Килограмм.	1
67.	11.12		Внесение одного-двух данных в таблицу.	1

68.	12.12		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1
69.	13.12		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
70.	16.12		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
71.	17.12		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
72.	18.12		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1
73.	19.12		<b>Проверочная работа.</b>	1
74.	20.12		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1
75.	23.12		Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарady.	1
76.	24.12		Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Весёлые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарady.	1
77.	25.12		Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Задачи-шутки, задачи- загадки.	1
78.	26.12		Задачи-шутки, задачи-загадки.	1
79.	27.12		Игра-путешествие.	1
80.	28.12		Пословицы, крылатые слова. Игра «Думай, считай, отгадывай».	1
<b>Раздел 3. Текстовые задачи (16 ч)</b>				
81.	08.01		Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1
82.	09.01		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1
83.	10.01		Текстовая сюжетная задача в одно	1

			действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	
84.	13.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
85.	14.01		Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1
86.	15.01		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1
87.	16.01		Таблица сложения чисел в пределах 10	1
88.	17.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1
89.	20.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1
90.	21.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
91.	22.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.	1
92.	23.01		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1
93.	24.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
94.	27.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
95.	28.01		<b>Проверочная работа.</b>	1
96.	29.01		Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и</b>				

<b>геометрические фигуры (20 ч) + 6 часов = 26 часов</b>				
97.	30.01		Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник.	1
98.	31.01		Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Круг.	1
99.	03.02		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1
100.	04.02		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1
101.	05.02		Группировка объектов по заданному признаку.	1
102.	06.02		Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1
103.	07.02		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. у	1
104.	10.02		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1
105.	11.02		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже.	1
106.	12.02		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника.	1
107.	13.02		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат.	1
108.	14.02		Построение прямоугольника и квадрата.	1
109.	24.02		Геометрические фигуры: распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник.	1
110.	25.02		Единицы длины. Сантиметр.	1
111.	26.02		Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1

112.	27.02		Сравнение длин отрезков.	1
113.	28.02		Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.	1
114.	03.03		Построение отрезка заданной длины	1
115.	04.03		<b>Проверочная работа.</b>	1
116.	05.03		Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Весёлой Точкой. Цвета радуги. Их очерёдность. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами.	1
117.	06.03		Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины.	1
118.	07.03		Ломаная линия. Длина ломаной. Игра «Запутанные маршруты».	1
119.	10.03		Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры-соревнования.	1
120.	11.03		Практическая работа «Бумага. Ножницы. Линейка». «Разрезные фигуры», сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. «Удивительный квадрат».	1
121.	12.03		«Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур»	1
122.	13.03		Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1
<b>Раздел 5. Математическая информация (15 ч) + 6 часов = 21 час</b>				
123.	14.03		Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1
124.	17.03		Порядок следования чисел от 11 до	1

			20. Сравнение и упорядочение чисел.	
125.	18.03		Однозначные и двузначные числа.	1
126.	19.03		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1
127.	20.03		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1
128.	21.03		Десяток. Счёт десятками	1
129.	01.04		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1
130.	02.04		Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия.	1
131.	03.04		Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились.	1
132.	04.04		Сложение и вычитание с числом 0.	1
133.	07.04		Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1
134.	08.04		Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	1
135.	09.04		Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия.	1
136.	10.04		Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1
137.	11.04		Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1
138.	14.04		Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1



139.	15.04		Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Головоломки с домино. Ребусы.	1
140.	16.04		Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками.	1
141.	17.04		Головоломки. Кроссворды.	1
142.	18.04		Ребусы. Шарады.	1
143.	21.04		История вычислительной техники. Первый компьютер.	1
<b>Раздел 6. Повторение пройденного (14 ч) + 6 часов = 20 часов</b>				
144.	22.04		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1
145.	23.04		Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1
146.	24.04		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
147.	25.04		Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1
148.	28.04		Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1
149.	29.04		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1
150.	30.04		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1
151.	02.05		Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1
152.	05.05		Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали.	1

			Чему научились в 1 классе.	
153.	06.05		Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1
154.	07.05		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.	1
155.	08.05		Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1
156.	12.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
157.	13.05		Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1
158.	14.05		Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды.	1
159.	15.05		Математические игры: «Затейные задачи», «Магические квадраты».	1
160.	16.05		Математические игры: Примеры «с дырками». Ребусы. Задачи повышенной сложности.	1
161.	19.05		Час весёлой математики. Игра «Считай – не зевай!», Задачи на сообразительность.	1
162.	20.05		Час весёлой математики. Игра «Великолепный математик». Волшебное число 0. Кто придумал 0?	1
163.	21.05		Час весёлой математики. Задачи на сообразительность.	1
164.	22.05		Интеллектуальный марафон.	1
165.	23.05		Урок – путешествие.	1
			<b>ИТОГО:</b>	<b>165 часов</b>