


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
протокол от «26» 08. 2024 г.
№ 1

Руководитель ШМО

 О.В.Малыгина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора
 Г.В. Ковалева
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА
№ 102 Г.О. ДОНЕЦК»
 Е.И. Максименко
Приказ от «26» 08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся 5-9 классов**

Рабочую программу составил:
учитель географии
Володина Людмила Васильевна

2024 – 2025 учебный год

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» в 2024/2025 учебном году:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Концепция преподавания предметной области «ГЕОГРАФИЯ» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ОО);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372) (далее – ФОП НОО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ОО);

– Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» (для 5–7 классов образовательных организаций) (далее – ФРП ОО);

– приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике»

- Основная образовательная программа основного общего образования

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА №102 Г. О. ДОНЕЦК»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.Обоснование выбора УМК

УМК по географии отражает специфические особенности предмета и содержит в себе различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистико-экономические данные, графические и иллюстративные, ссылки на ресурсы Интернет и средства массовой информации).

В учебниках идёт поэтапное формирование основополагающих физико- и социально-экономико-географических знаний на разных территориальных уровнях: планетарном — материков, океанов и их частей; России и её отдельных районов; своей местности. При этом во всех учебниках реализуются такие направления современного образования, как: гуманитаризация, социологизация, экологизация, - способствующие формированию общей культуры молодого поколения. Содержание учебников позволяет осуществлять технологию обучения, способствующей овладению учащимся навыками отбора, анализа и синтеза информации.

Реализуется принцип комплексного изучения территории (курс 8-9 классов «География России»), принцип проблемности. Идея гуманизации образования (темы: «Литосфера и человек»; «Атмосфера и человек»), а так же деятельностный и личностно-ориентированный подход (увеличено количество заданий). В содержании учебников 7 классе увеличено страноведческая составляющая (количество стран). *Методические пособия* являются частью УМК, помогают учителю в планировании и организации учебного процесса. Содержат описание курса, тематическое

планирование, методические рекомендации к урокам, перечень примерных заданий для текущего и итогового контроля.

Рабочие тетради включают задания для практических и самостоятельных работ, направленных на работу с учебником, атласом и другими источниками информации, что способствует закреплению основных географических понятий, усвоению причинно-следственных связей и закономерностей, а также тестовые задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

3.Цель и задачи обучения предмету

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и

процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

5.Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий.

Формы обучения — это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений учителя и учащихся.

Форма обучения реализуется как единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов. Учебно-плановые

формы обучения (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен и др.) имеют обучающее и воспитательное значение, способствуют формированию мировоззрения, обеспечивают усвоение детьми конкретных учебных дисциплин, выработку определенных навыков и умений. Система внеплановых форм обучения (бригадно-лабораторные занятия, консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и вспомогательным программам) позволяют совершенствовать знания школьников, расширять их кругозор. Вспомогательные формы обучения (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство) обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, способствуют как преодолению отставания отдельных учащихся и их групп от требований единого уровня общего образования, так и ускоренному продвижению успешно осваивающих учебную программу школьников.

Функции форм обучения сложны и многообразны.

Обучающе-образовательная функция позволяет создать наилучшие условия для передачи детям знаний, умений, навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований, практических способностей, активного участия в производстве и общественной жизни. **Воспитательная** функция способствует активному проявлению всех духовных сил ребенка.

Организационная функция требует от учителя четкой организационно-методической подачи материала.

Психологическая функция форм обучения состоит в выработке у учащихся определенного биоритма активности, привычки к работе в одно и то же время. Содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами обучения выполняет *развивающую* функцию. Многообразие и разнообразие форм обучения порождает богатство условий для умственной, трудовой и игровой деятельности, что позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов ученика.

Формы организации учебного процесса обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность детей, выполняя **интегрирующе-дифференцирующую** функцию, реализация которой позволяет детям обмениваться информацией в практических делах, учиться взаимопониманию и взаимопомощи. **Систематизирующая и структурирующая** функции состоят в том, что организация обучения требует разбивки всего учебного материала по частям и темам, его обобщения в целом.

По отношению друг к другу формы обучения способны выполнять **комплексирующую и координирующую** функции. Наконец, **стимулирующая** функция проявляется с наибольшей силой тогда, когда обучение соответствует особенностям возраста детей, специфике развития их психики и организма.

Обязательной составной частью организации и осуществления контроля за процессом обучения является **проверка знаний, навыков и умений**, осуществляемая в виде постоянного и непрерывного контроля за ходом их формирования, функционирования и совершенствования.

Основной ее дидактической функцией является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученное учащегося, но и объема выполняемого им учебного труда.

Проверку знаний, навыков и умений учитель может выполнить лишь в том случае, если она осуществляется в соответствии с принципами обучения и обусловленными ими более конкретными требованиями к проверке:

- систематичности, предполагающей ее постоянное и непрерывное осуществление;
- всесторонности, ориентирующей преподавателя на контроль как за всем процессом формирования знаний, навыков и умений, так и всеми знаниями, навыками и умениями;
- объективности, требующей качественного контроля за формирующимися знаниями, навыками и умениями;
- индивидуальности в сочетании с коллективностью, нацеливающих учителя на оценку знаний, навыков и умений не только отдельных школьников, но и всего их коллектива;
- познавательное, предполагающей важность и необходимость проверки как показателя эффективности процесса формирования знаний, навыков и умений;
- дифференцированности, ориентирующей, во-первых, на использование конкретных методов проверки для повышения качества формирования определенных знаний, навыков и умений, и, во-вторых, на их комплексное применение в интересах совершенствования всего процесса обучения;
- выявления новизны, требующей совершенствования форм и методов проверки знаний, навыков и умений с целью повышения эффективности самой проверки.

Проверка может быть:

- текущей, когда она осуществляется периодически в ходе всего процесса обучения;
- контрольной, когда ее проводят для того, чтобы определить степень сформированности знаний, навыков и умений;

- итоговой, если ее целью является оценка конечных результатов обучения по конкретному периоду всего процесса обучения;
- инспекторской, если ее осуществляют представители вышестоящих органов образования.

В качестве методов и способов проверки обычно используются:

- устный опрос, представляющий собой устную беседу преподавателя с обучающимися;
- текущее наблюдение, когда преподаватель постоянно следит за ходом и результатами процесса обучения;
- письменная проверка, осуществляемая в форме письменного опроса;
- практическая проверка, когда знания, навыки и умение оцениваются в ходе практической деятельности.

Проверка знаний, навыков и умений осуществляется в виде *оценки*, представляющей собой определение степени усвоения обучаемыми знаний, навыков и умений в соответствии с требованиями программ обучения и руководящих документов образования.

6.Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Раздел 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального

народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных

источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических

объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5КЛАСС

Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности

Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные,

исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические,

осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

6КЛАСС

Оболочки Земли

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением

вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Порогии водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.

Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

7КЛАСС

Главные закономерности природы Земли

Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.

Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий

материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле

Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны

Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки,

Южной Америки и Австралии по плану»,

«Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»,

«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»,

«Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»,

«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

8КЛАСС

Географическое пространство России

История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России

Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический

потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам

закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России

Численность населения России

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские

агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям местественного и механического движения населения».

9КЛАСС

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития,

основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭв отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г.

№ 4260-р.

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей

политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана

окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных,

культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Раздел 4 .
5 КЛАСС**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Географическое изучение Земли.		
1	Введение. География - наука о планете Земля	2
2	История географических открытий	7
Итого по разделу		9
Раздел 2. Изображения земной поверхности		
1	Планы местности	5
2	Географические карты	5
Итого по разделу		10
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы		
1	Земля - планета Солнечной системы	4

Итого по разделу		4
Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.		
.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7
Итого по разделу		7
Заключение		1
Резервное время		3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

6 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Оболочки Земли.		
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11
3	Биосфера — оболочка жизни	5
Итого по разделу		25
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4
Резервное время		5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.		
1	Географическая оболочка	2
2	Литосфера и рельеф Земли	6
3	Атмосфера и климаты Земли	6
4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6
Итого по разделу		20
Раздел 2. Человечество на Земле		
1	Численность населения	3
2	Страны и народы мира	4
Раздел 3. Материки и страны		
Итого по разделу		7
1	Южные материки	16
2	Северные материки	17

3	Взаимодействие природы и общества	3
	Итого по разделу	36
	Резервное время	5
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов
Раздел 1. Географическое пространство России.		
1	История формирования и освоения территории России	4
2	Географическое положение и границы России	2
3	Время на территории России	2
4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3
Раздел 2. Природа России.		
Итого по разделу		11
1	Природные условия и ресурсы России	4
2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8
3	Климат и климатические условия	7
4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6
.5	Природнохозяйственные зоны	15
Итого по разделу		40
Раздел 2.Населене России.		

.1	Численность населения России	3
.2	Территориальные особенности размещения населения России	3
.3	Народы и религии России	2
.4	Половой и возрастной состав населения России	2
.5	Человеческий капитал	1
Итого по разделу		11
Резервное время		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов.
Раздел 1. Хозяйство России.		
1	Общая характеристика хозяйства России	3
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5
3	Металлургический комплекс	3
	Машиностроительный комплекс	

4		2
5	Химико-лесной комплекс	4
6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4
7	Инфраструктурный комплекс	5
8	Обобщение знаний	2
Итого по разделу		28
Раздел 2. Регионы России.		
1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18
2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10
3	Обобщение знаний	2
Итого по разделу		30
Россия в современном мире		2
Резервное время		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

Раздел 5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.

Оценивание образовательных результатов

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Постановление Правительства Российской Федерации и решения Росособнадзора вносят упорядоченность в проведение контрольно-проверочных работ на федеральном уровне и предусматривают оптимизацию их общего количества в образовательных организациях.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об оптимизации перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в перечень мероприятий наряду с национальными и международными сопоставительными исследованиями качества образования входят всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования должны проводиться в течение учебного года не более чем по четырём предметам. География входит в круг этих учебных предметов.

В едином для образовательной организации графике школьных контрольных работ необходимо отразить оценочные процедуры федерального и регионального уровней (проведение работ на региональном уровне должно быть согласовано Росособнадзором). В этой связи отметим, что в распределении часов в ФРП по учебному предмету «География» включены резервные часы (в Конструкторе рабочих программ – повторительно-обобщающие уроки, контрольные работы). Это учебное время учитель может использовать для проведения проверочных работ и осуществления контроля за процессом достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для соответствующего уровня общего образования. Предполагается, что такие шаги позволят учителям полнее и эффективнее использовать учебное время непосредственно для достижения целей обучения и воспитания.

Практические работы, включённые в содержание ФРП по географии, не имеют чёткого деления на

«обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Статус практической работы определяется учителем при планировании образовательного процесса по теме в соответствии с самостоятельным видом деятельности обучающихся.

С подробными рекомендациями по организации, проведению и оцениванию новых практических работ, включённых в ФРП по географии, а

также по организации внутришкольного оценивания по географии на уровне основного общего образования можно ознакомиться

на информационном портале «Единое содержание общего образования»:
<https://content.edsoo.ru/case/subject/2/>

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

	<p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

	<p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

	- не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов

		«2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.</p>
«4»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>

«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Раздел 6 . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Плетенева О.В., Бармина В.Я. Особенности урока, направленного на формирование проектной компетентности школьников

Новиков А.М. Методология образования.

- Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
- Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока.5–9классы.– ФГБНУ «ИСРО»,2023.–URL:<https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
- Методическое пособие. География. 5 класс. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL:

<https://edsoo.ru/2023/08/31/metodicheskoe-posobie-geografiya-5-klass-2022-g/>

- Методическое пособие. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

Методические вебинары

- Тематическое и итоговое оценивание по географии (5–9 кл.): формы, методы и инструментарий. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239433
- Планируемые предметные результаты освоения ФООП ООО как объект внутришкольного оценивания. География. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239367
- Реализация требований ФГОССОО в образовательном процессепотеме «Топливо-энергетический комплекс мира». – URL: https://vk.com/video-215962627_456239308
- Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239218


Методические интерактивные кейсы

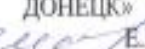
- Взаимосвязь тем «Атмосфера и климаты Земли» и «Взаимодействие природы и общества» 7 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/1/index.html>
- «Литосфера и рельеф Земли». 7 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/2/index.html>
- Топливо-энергетический комплекс мира. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/2/index.html>
- Взаимодействие человека и природы. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/1/index.html>
- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**
- Сайты ЯКЛАСС, РЭШ, МЭШ, Фокс.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
протокол от «26» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО
 О.В.Мальгина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
 Г.В. Ковалева
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О.
ДОНЕЦК»
 Е.И. Максименко
Приказ от «26» августа 2024г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся 5 класса

Разработано учителем:
Володиной Людмилой Васильевной

№п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Введение. География – наука о планете Земля. История географических открытий.				
1	04.09.		Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1
2	05.09.		Географические методы изучения объектов и явлений.	1
3	11.09.		Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".	1
4	12.09.		Представления о мире в древности.	1
5	18.09.		Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".	1
6	19.09.		География в эпоху Средневековья.	1
7	25.09.		Эпоха Великих географических открытий. Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1
8	26.09.		Входной контроль.	1

9	02.10.		Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии.	1
10	03.10.		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция.	1
11	09.10.		Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени.	1
12	10.10.		Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды".	1
Раздел 2. Изображения земной поверхности.				
13	16.10.		Виды изображения земной поверхности.	1
14	17.10.		Планы местности.	1
15	23.10.		Условные знаки.	1
16	24.10.		Масштаб.	1
17	06.11.		Способы определения расстояний на местности.	1
18	07.11.		Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1
19	13.11.		Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1
20	14.11.		Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1

21	20.11.		Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1
22	21.11.		Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.	1
23	27.11.		Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности".	1
24	28.11.		Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1
25	04.12.		Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.	1
26	05.12.		Географические координаты.	1
27	11.12.		Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".	1
28	12.12.		Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте.	1
29	18.12.		Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.	1
30	19.12.		Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий".	1
31	25.12.		Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных картах.	1
32	26.12.		Изображение на физических картах высот и глубин.	1
33	08.01.		Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	1

34	09.01.		Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф.	1
35	15.01.		Резервный урок. Обобщающее повторение.	1
36	16.01.		Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности".	1
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.				
37	22.01.		Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	1
38	23.01.		Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1
39	29.01.		Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	1
40	30.01.		Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1
41	05.02.		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.	1
42	06.02.		Тропики и полярные круги.	1
43	12.02.		Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1
44	13.02.		Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1
45	19.02.		Резервный урок. Обобщающее повторение.	1
46	20.02.		Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1
Раздел 4. Оболочки Земли.				

47	26.02.		Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.	1
48	27.02.		Внутреннее строение Земли.	1
49	05.03.		Строение земной коры.	1
50	06.03.		Вещества земной коры: минералы и горные породы.	1
51	12.03.		Вещества земной коры: минералы и горные породы.	1
52	13.03.		Образование горных пород.	1
53	19.03.		Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	1
54	20.03.		Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа	1
55	02.04.		Движение литосферных плит.	1
56	03.04.		Образование вулканов и причины землетрясений.	1
57	09.04.		Образование вулканов и причины землетрясений.	1
58	10.04.		Профессии сейсмолог и вулканолог.	1
59	16.04.		Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.	1
60	17.04.		Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.	1
61	23.04.		Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и	1

			внешних сил.	
62	24.04.		Рельеф земной поверхности и методы его изучения.	1
63	07.05.		Рельеф земной поверхности и методы его изучения.	1
64	08.05.		Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте". Человек и литосфера.	1
65	14.05.		Рельеф дна Мирового океана.	1
66	15.05.		Острова, их типы по происхождению.	1
67	21.05.		Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1
68	22.05.		Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
протокол от «26» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО
О.В.Малыгина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
Г.В. Ковалева
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О.
ДОНЕЦК»
Е.И. Максименко

Приказ от «26» августа 2024г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для обучающихся 6-А класса

Разработано учителем:
Володиной Людмилой Васильевной

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Оболочки Земли.1.1. Гидросфера — водная оболочка Земли.				
1	02.09.		Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.	1
2	04.09.		Мировой круговорот воды.	1
3	09.09.		Зачение гидросферы.	1
4	11.09.		Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.	1
5	16.09.		Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.	1
6	18.09.		Мировой океан и его части	1
7	23.09.		Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1
8	25.09.		.Входной контроль.	1
9	30.09.		Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки.	1
10	02.10.		Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам".	1

11	07.10		Озёра. Профессия гидролог.	1
12	09.10.		Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1
13	14.10.		Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.	1
14	16.10.		Минеральные источники.	1
15	21.10.		Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог..	1
16	23.10.		Многолетняя мерзлота.	1
17	02.11.		Человек и гидросфера.	1
18	04.11.		Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1
19	06.11.		Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1
			1.2 Атмосфера — воздушная оболочка.	
20	11.11.		Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1
21	13.11.		Температура воздуха.	1
22	18.11.		Суточный ход температуры воздуха.	1
23	20.11.		Годовой ход температуры воздуха	1
24	25.11.		Атмосферное давление.	1
25	27.11		Ветер и причины его возникновения.	1

26	02.12.		Роза ветров.	1
27	04.12.		Вода в атмосфере.	1
28	09.12.		Влажность воздуха.	1
29	11.12.		Облака и их виды. Туман.	1
30	16.12.		Образование и выпадение атмосферных осадков.	1
31	18.12.		Виды атмосферных осадков	1
32	23.12.		Погода и её показатели.	1
33	25.12.		Причины изменения погоды.	1
34	13.01.		Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров".	1
35	15.01.		Климат и климатообразующие факторы.	1
36	20.01.		Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1
37	22.01.		Человек и атмосфера.	1
38	27.09.		Адаптация человека к климатическим условиям.	1
39	29.09.		Стихийные явления в атмосфере.	1
40	03.02.		Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1
41	05.02		Современные изменения климата.	1

42	10.02.		Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.	1
43	12.02.		Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1
			1.3 Биосфера — оболочка жизни.	
44	17.02.		Биосфера — оболочка жизни.	1
45	19.02.		Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1
46	24.02.		Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1
47	26.02.		Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края".	1
48	03.03.		Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1
49	05.03.		Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1
50	10.03.		Жизнь в океане.	1
51	12.03.		Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.	1
52	17.03.		Человек как часть биосферы.	1
53	19.03.		Распространение людей на Земле.	1
54	24.03.		Исследования и экологические проблемы.	1
55	02.04.		Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1
			Заключение. Природно-территориальные комплексы.	
56	07.04.		Взаимосвязь оболочек Земли.	1

57	09.04.		Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1
58	14.04.		Природные комплексы своей местности.	1
59	16.04.		Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса".	1
60	21.04.		Круговороты веществ на Земле	1
61	23.04.		Почва, её строение и состав.	1
62	28.04.		Охрана почв.	1
63	05.05.		Резервный урок. Природная среда.	1
64	07.05.		Охрана природы.	1
65	12.05.		Природные особо охраняемые территории.	1
66	14.05.		Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1
67	19.05.		Обобщающее повторение. Природно-территориальные комплексы	1
68	21.05.		Резервный урок. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1
69	26.05.		Обобщение.	
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
протокол от «26» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО
О.В. Малыгина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
Г.В. Ковалева
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О.
ДОНЕЦК»

Е.И. Максименко
Приказ от «26» августа 2024г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся 6-Б класса

Разработано учителем:
Володиной Людмилой Васильевной

2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Оболочки Земли.1.1. Гидросфера — водная оболочка Земли.				
1	.04.09.		Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.	1
2	06.09.		Мировой круговорот воды.	1
3	11.09.		Зачение гидросферы.	1
4	13.09.		Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.	1
5	18.09.		Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.	1
6	20.09.		Мировой океан и его части	1
7	25.09.		Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1
8	27.09.		Входной контроль.	1
9	02.10.		Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки.	1
10	04.10.		Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам".	1
11	09.10.		Озёра. Профессия гидролог.	1

12	11.10.		Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1
13	16.10.		Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.	1
14	18.10.		Минеральные источники.	1
15	23.10.		Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог..	1
16	01.11.		Многолетняя мерзлота.	1
17	06.11.		Человек и гидросфера.	1
18	02.11.		Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1
19	13.11.		Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1
			1.2 Атмосфера — воздушная оболочка.	
20	15.11.		Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1
21	20.11.		Температура воздуха.	1
22	22.11.		Суточный ход температуры воздуха.	1
23	27.11.		Годовой ход температуры воздуха	1
24	29.11		Атмосферное давление.	1
25	04.12.		Ветер и причины его возникновения.	1
26	06.12.		Роза ветров.	1
27	11.12.		Вода в атмосфере.	1

28	13.12.		Влажность воздуха.	1
29	18.12.		Облака и их виды. Туман.	1
30	20.12.		Образование и выпадение атмосферных осадков.	1
31	25.12.		Виды атмосферных осадков	1
32	27.12.		Погода и её показатели.	1
33	08.01		Причины изменения погоды.	1
34	10.01.		Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров".	1
35	15.01.		Климат и климатообразующие факторы.	1
36	27.01.		Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1
37	22.01		Человек и атмосфера.	1
38	24.01		Адаптация человека к климатическим условиям.	1
39	29.01		Стихийные явления в атмосфере.	1
40	31.01		Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1
41	05.02.		Современные изменения климата.	1
42	07.02.		Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.	1
43	12.02.		Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — в здушная оболочка"	1

1.3 Биосфера — оболочка жизни.				
44	14.02.		Биосфера — оболочка жизни.	1
45	19.02.		Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1
46	21.02.		Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1
47	26.02.		Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края".	1
48	28.02.		Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1
49	05.03.		Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1
50	07.03.		Жизнь в океане.	1
51	12.03.		Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.	1
52	14.03.		Человек как часть биосферы.	1
53	19.03..		Распространение людей на Земле.	1
54	21.03.		Исследования и экологические проблемы.	1
55	02.04.		Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1
Заключение. Природно-территориальные комплексы.				
56	04.04.		Взаимосвязь оболочек Земли.	1
57	09.04.		Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1
58	11.04.		Природные комплексы своей местности.	1

59	16.04.		Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса".	1
60	18.04.		Круговороты веществ на Земле	1
61	23.04.		Почва, её строение и состав.	1
62	25.04.		Охрана почв.	1
63	02.05.		Резервный урок. Природная среда.	1
64	07.05.		Охрана природы.	1
65	14.05.		Природные особо охраняемые территории.	1
66	16.05.		Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1
67	21.05.		Обобщающее повторение.	1
68	23.05		Резервный урок. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
протокол от «26» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО
О.В. Малигина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
Г.В. Ковалева
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О.
ДОНЕЦК»
Е.И. Максименко
Приказ от «26» августа 2024г.



83

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся 7 класса**

Разработано учителем:
Володиной Людмилой Васильевной

2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема	Количество о часов
	план	факт		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.				
1	03.09.		Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1
2	06.09.		Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1
3	10.09.		История Земли как планеты	1
4	13.09.		Литосферные плиты и их движение	1
5	17.09.		Материки, океаны и части света	1
6	20.09.		Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1
7	24.09.		Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1
8	27.09.		Полезные ископаемые .Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1
9	01.10.		Резервный урок. Входной контроль.	1
10	04.10.		Закономерности распределения температуры воздуха	1
11	08.10.		Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1

12	11.10.		Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1
13	15.10.		Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1
14	18.10.		Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1
15	22.10		Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1
16	25.10		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1
17	01.11.		Мировой океан и его части.	1
18	05.11.		Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1
19	08.11.		Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1
20	12.11		Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1
21	15.11		Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1
22	19.11		Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1
Раздел 2. Человечество на Земле.				
23	22.11		Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1
24	26.11		Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1

25	29.11		Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1
26	03.12		Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1
27	06.12		Мировые и национальные религии. География мировых религий	1
28	10.12		Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1
29	13.12		Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1
Раздел 3. Материки и страны.				
30	17.12		Африка. История открытия. Географическое положение	1
31	20.12		Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1
32	24.12		Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
33	27.12		Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
34	10.01		Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1
35	14.01		Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1
36	17.01		Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
37	21.01		Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
38	24.01		Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1

39	28.01		Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1
40	31.01		Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
41	04.02		Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1
42	07.02.		Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1
43	11.02.		Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
44	14.02.		Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1
45	18.02.		Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1
46	21.02.		Северная Америка. История открытия и освоения	1
47	25.02.		Северная Америка. Географическое положение	1
48	28.02.		Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1
49	04.03.		Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
50	07.03		Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
51	11.03		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1
52	14.03		Евразия. История открытия и освоения	1
53	18.03		Евразия. Географическое положение	1

54	21.03		Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1
55	01.04		Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1
56	04.04		Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1
57	08.04.		Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1
58	11.04		Евразия. Население	1
59	15.04		Евразия. Политическая карта	1
60	18.04		Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
61	22.04		Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
62	25.04		Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1
63	29.04		Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1
64	02.04		Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1
65	06.05.		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1
66	13.05.		Международное сотрудничество в охране природе	1
67	16.05.		Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1

68	20.05.		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1
69.	23.05.		Повторение. Обобщение.	1
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
протокол от «26» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО
О.В. Малагына

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
Г.В. Ковалева
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О.
ДОНЕЦК»

Е.И. Максименко
Приказ от «26» августа 2024г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для обучающихся 8-А класса

Разработано учителем:
Володиной Людмилой Васильевной

2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Географическое пространство России.				
1	03.09		История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1
2	05.09		Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1
3	10.09		Изменения внешних границ России в XX в.	1
4	12.09		Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1
5	17.09.		Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1
6	19.09.		Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России .Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1
7	24.09.		Резервный урок. Входной контроль.	1
8	26.09.		Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1
9	01.10		Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1
10	03.10		Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1
11	08.10		Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1
12	10.10		Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	1
13	15.10		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1

Раздел 2. Природа России.				
14	17.10		Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1
15	22.10		Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1
16	24.10		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1
17	05.11		Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1
18	07.11		Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1
19	12.11		Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1
20	14.11		Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1
21	19.11		Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1
22	21.11		Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1
23	26.11		Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1
24	28.11		Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1
25	03.12		Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1
26	05.12		Факторы, определяющие климат России	1
27	10.12		Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1
28	12.12		Распределение температуры воздуха по территории России	1

29	17.12		Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1
30	19.12		Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1
31	24.12		Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1
32	26.12		Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1
33	08.01		Моря как аквальные ПК	1
34	10.01		Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1
35	15.01		Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1
36	17.01		Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1
37	22.01		Ледники. Многолетняя мерзлота	1
38	24.01.		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1
39	29.01		Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1
40	31.01.		Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1
41	04.02		Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1
42	06.02		Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с	1


			эрозией почв и их загрязнением	
43	11.02		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1
44	13.02		Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1
45	18.02		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1
46	20.02		Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1
47	25.02		Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1
48	27.02		Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1
49	04.03		Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1
3	06.03		Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1
51	11.03		Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал).	1
52	13.03		Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1
53	18.03		Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1
54	20.03.		Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1
55	01.04		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1
Раздел 3. Население России.				
56	03.04		Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1

57	08.04		Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1
58	10.04		Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.	1
59	15.04		Плотность населения.	1
60	17.04		Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1
61	22.04		Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1
62	24.04		Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1
63	29.04		Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1
64	06.05		География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1
65	08.05		Половой и возрастной состав населения России	1
66	13.05		Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1
67	15.05		Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1
68	20.05		Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1
69.	22.05		Обобщение.	1
			Количество часов	68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
протокол от «26» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО
 О.В. Малагыгина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
 Г.В. Ковалева
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О.
ДОНЕЦК»

 Е.И. Масименко
Приказ от «26» августа 2024г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для обучающихся 8-Б класса

Разработано учителем:
Володиной Людмилой Васильевной

2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов
	план	факт		
Раздел 1. Географическое пространство России.				
1	04.09		История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1
2	06.09		Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1
3	11.09		Изменения внешних границ России в XX в.	1
4	13.09		Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1
5	18.09		Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1
6	20.09		Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1
7	25.09		Резервный урок. Входной контроль.	1
8	27.09		Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1
9	02.10		Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1
10	04.10		Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1
11	09.10		Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1
12	11.10		Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения."	1

13	16.10		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1
Раздел 2. Природа России.				
14	18.10		Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1
15	23.10		Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1
16	25.10		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1
17	01.11		Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1
18	06.11		Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1
19	08.11		Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1
20	13.11		Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1
21	15.11		Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1
22	20.11		Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1
23	22.11		Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1
24	27.11		Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1
25	29.11		Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1
26	04.12		Факторы, определяющие климат России	1
27	06.12		Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1

28	11.12		Распределение температуры воздуха по территории России	1
29	13.12		Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1
30	18.12		Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1
31	20.12		Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1
32	25.12		Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1
33	27.12		Моря как аквальные ПК	1
34	08.01		Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1
35	10.01		Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1
36	15.01		Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1
37	17.01		Ледники. Многолетняя мерзлота	1
38	22.01		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1
39	24.01		Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1
40	29.01		Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1
41	31.01		Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1

42	05.02		Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1
43	07.02		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1
44	12.02		Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1
45	14.02		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1
46	19.02		Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1
47	21.02		Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1
48	26.02		Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1
49	28.02		Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1
50	05.03		Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1
51	07.03		Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал).	1
52	12.03		Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1
53	14.03		Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1
54	19.03		Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1
55	21.03.		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1
Раздел 3. Население России.				
56	02.04		Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1

57	04.04		Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1
58	09.04		Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1
59	11.04		Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1
60	16.04		Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1
61	18.04		Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1
62	23.04		Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1
63	25.04		Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1
64	02.05.		География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1
65	07.05		Половой и возрастной состав населения России	1
66	14.05.		Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1
67	16.05.		Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1
68	21.05		Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1
69	24.05.		Обобщение.	1
			Количество часов	68

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
протокол от «26» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО
О.В. Малагина
О.В. Малагина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
Г.В. Ковалена
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О.
ДОНЕЦК»

Е.И. Максименко
Приказ от «26» августа 2024г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для обучающихся 9-А класса

Разработано учителем:
Володиной Людмилой Васильевной

2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов
	план	факт		
Раздел 1. Хозяйство России.				
1	04.09		Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1
2	05.09		Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1
3	11.09		Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1
4	12.09		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" Входной контроль.	1
5	18.09		ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1
6	19.09		Нефтяная промышленность	1
7	25.09		Газовая промышленность	1
8	26.09		Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1
9	02.10		Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка	1

			возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	
10	03..10		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1
11	09.10		Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1
12	10.10		Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1
13	16.10		Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]	1
14	17.10		Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1
15	23.10		География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1
16	24.10		Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1
17	06.11		Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1
18	07.11		Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1
19	13.11		Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1
20	14.11		География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации	1

			до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	
21	20.11		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1
22	21.11		Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1
23	27.11		Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1
24	28.11		Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1
25	04.12		"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1
26	05.12		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1
27	11.12		Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1
28	12.12		Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1
29	18.12		География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1
30	19.12		Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1
31	25.12		Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1
32	26.12		Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1

33	08.01		Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1
34	09.01		Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1
Раздел 2. Регионы России.				
35	15.01		Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
36	16.01		Европейский Север России. Особенности населения	1
37	22.01		Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
38	23.01		Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
39	29.01		Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
40	30.01		Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
41	05.02		Центральная Россия. Особенности населения	1
42	06.02		Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
43	12.02		Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
44	13.02		Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
45	19.02		Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
46	20.02		Юг Европейской части России. Особенности населения	

				1
47	26.02		Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1
48	27.02		Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
49	05.03		Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1
50	06.03		Урал. Особенности населения	1
51	12.03		Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
52	13.03		Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1
53	19.03		Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1
54	20.03		Сибирь. Географическое положение	1
55	02.04		Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
56	03.04		Сибирь. Особенности населения	1
57	09.04		Сибирь. Особенности хозяйства	1
58	10.04		Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
59	16.04		Дальний Восток. Географическое положение	1

60	17.04		Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
61	23.04		Дальний Восток. Особенности населения	1
62	24.04		[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1
63	07.05		Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1
64	08.05		Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1
65	14.05		[[Федеральные и региональные целевые программы	1
66	15.05		Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1
67	21.05		Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1
68	22.05		Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68				

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
протокол от «26» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО
М.В. Малагвина
О.В. Малагвина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
Г.В. Ковалева
«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 102 Г.О.
ДОНЕЦК»
Е.И. Максименко
Приказ от «26» августа 2024г.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для обучающихся 9-Б класса

Разработано учителем:
Володиной Людмилой Васильевной

2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов
	план	факт		
Раздел 1. Хозяйство России.				
1	02.09.		Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1
2	03.09		Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1
3	09.09		Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1
4	10.09		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" Входной контроль.	1
5	16.09		ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1
6	17.09		Нефтяная промышленность	1
7	23.09		Газовая промышленность	1
8	24.09		Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1
9	30.09.		Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1
10	01.10		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс"	

			(ТЭК)"	1
11	07.10		Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1
12	08.10		Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1
13	14.10		Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]	1
14	15.10		Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1
15	21.10		География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1
16	22.10		Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1
17	04.11		Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1
18	05.11		Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1
19	11.11		Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1
20	12.11		География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения	1

			перспектив и проблем развития комплекса"	
21	18.11		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1
22	19.11		Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1
23	25.11		Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1
24	26.11.		Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1
25	02.12		"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1
26	03.12		Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1
27	09.12		Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1
28	10.12		Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1
29	16.12		География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1
30	17.12		Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1
31	23.12		Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1
32	24.12		Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1
33	13.01		Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1

34	14.01		Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1
Раздел 2. Регионы России.				
35	20.01		Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
36	21.01		Европейский Север России. Особенности населения	1
37	27.01		Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
38	28.01		Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
39	03.02		Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
40	04.02		Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
41	10.02		Центральная Россия. Особенности населения	1
42	11.02		Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
43	17.02		Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
44	18.02.		Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
45	24.02		Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
46	25.02		Юг Европейской части России. Особенности населения	1
47	03.03		Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	

				1
48	04.03		Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
49	10.03		Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1
50	11.03		Урал. Особенности населения	1
51	17.03		Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
52	18.03		Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1
53	01.04.		Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1
54	07.04		Сибирь. Географическое положение	1
55	08.04.		Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
56	14.04.		Сибирь. Особенности населения	1
57	15.04.		Сибирь. Особенности хозяйства	1
58	21.04		Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
59	22.04		Дальний Восток. Географическое положение	1
60	28.04		Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
61	29.04		Дальний Восток. Особенности населения	

				1
62	05.05		[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1
63	06.05		Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1
64	12.05		Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1
65	13.05		[[Федеральные и региональные целевые программы	1
66	19.05		Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1
67	20.05		Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1
68	26.05		Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68				