

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №102 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 26.08.24 № 1

Руководитель ШМО

Л. Н. Щедрова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Г.В.Ковалева

«26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Школа №102

Г.О. Донецк»

Е.И. Максименко

Приказ «26» августа 2024 г.

№162

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПРОФЕССИЮ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 9-А, 9-Б КЛАССОВ**

Рабочую программу составила
Казмирук Виктория Викторовна
учитель биологии

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка старшеклассников к выбору будущей профессии является важной и серьезной задачей современной школы. Процесс выбора профессии сложный и многогранный. Для правильного, адекватного выбора выпускнику школы приходится проделать большую внутреннюю работу:

- 1) проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, личностные качества и другие особенности личности)
- 2) узнать и принять требования избираемой профессии
- 3) осознать необходимость соответствия личностных особенностей и особенностей профессии, определить потенциальные несоответствия.

Основная идея программы состоит в создании условий для развития личности, своевременной профессиональной ориентации старшеклассников, подготовки учащихся для обучения по специальностям медицинской направленности, а также повышение медицинской грамотности школьников.

Цели и задачи программы:

- Выполнение социального заказа на подготовку ученика к осуществлению осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории
- Формирование компетенции ориентирования школьников, как условия успешного профессионального самоопределения, проектирования жизненных стратегий, профессиональной карьеры в сфере здравоохранения
- Обеспечение учащихся возможностями оценки собственных ресурсов и интересов и соотнесения их с требованиями медицинской профессии, осознания потенциальных несоответствий личностных особенностей и особенностей профессии
- Способствование потребности в самопознании, самореализации, самоутверждении.
- Обеспечение развития профессионально важных качеств личности медицинского работника.
- Формирование у учащихся активного отношения к приобретению теоретических знаний, начальных практических умений и навыков будущего медицинского работника.
- Мотивирование потребности в дальнейшем получении знаний в области медицинских наук.
- Корректировка профессиональных планов учащихся.
- Повышение медицинской грамотности школьников.

Программа курса «Введение в медицинскую профессию» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ОО), а также федеральной рабочей программы воспитания, программы курса «Введение в медицинскую профессию» (2020)

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Закон об образовании № 273-ФЗ;
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА №102 Г. О. ДОНЕЦК»;
- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Методы и формы проведения занятий зависят от материально-технической базы. Средством решения задач программы служат применение коллективных, индивидуально-групповых форм и методов обучения, а также виды учебной работы учащихся, способствующие развитию у них познавательной и творческой активности: лекции с использованием современных технических средств обучения, семинары с привлечением специалистов из высших и средних учебных и различных медицинских учреждений, беседы, деловые игры, уроки закрепления практических навыков, консилиумы, экскурсии, презентации, дидактическая мультипликация, групповые дискуссии, ролевые игры, защита проекта, творческая или исследовательская работа, любые эвристические и другие формы работы, мотивирующие познавательную активность учащихся.

Программа включает 17 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение курса должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к медицине как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой медицинской науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм валеологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли медицины в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) медицинской направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к медицинской науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной медицинской задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, небольшое исследование причинно-следственных связей;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В *программу курса включены знания*, способствующие вызвать интерес и представляющие ценность при дальнейшем обучении в медицинских учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Материал программы подобран таким образом, что за время обучения учащиеся получают основные теоретические знания по многим дисциплинам, имеющим место в медицинских учебных учреждениях. Кроме теоретической подготовки учащиеся

овладевают практическими умениями и навыками по общему и специальному уходу за больными. Программа «Введение в медицинскую профессию» адаптирует старшеклассников к обучению в медицинских учреждениях и дает возможность старшеклассникам выявить свои интересы, склонности и способности к освоению медицинских специальностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Выбор профессии как одно из важных решений в жизни. Медицинская профессиональная ориентация. Профориентационные сведения о современной медицине. Направления и области медицины, их специфика.

Содержание медицинского труда. Условия работы и характер специалистов отдельных медицинских специальностей. Разнообразие медицинских специальностей и пути их получения. История медицины. Происхождение латинского языка, как основы медицинской терминологии. Медицина разных эпох.

Основы психологии. Личность и деятельность. Психологические процессы и свойства личности.

Профессиональная этика и деонтология. Профессиональная мораль как основа медицинской этики. Особенности общения медицинского работника и пациента.

Валеология. Основные потребности человека. Критерии здоровья человека. Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Разделы и отрасли медицины. Психиатрия - наука о психических нарушениях человека. Наркомания. Токсикомания. Интернет-зависимость.

Основы микробиологии вирусологии, иммунологии.

Основы гигиены. Понятие о гигиене труда и производственной санитарии. Гигиена труда и личная гигиена.

Диетология. Диететика как основа диетотерапии. Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения.

Основы фармакологии. Предмет фармакологии и его значение. Классификация лекарственных веществ. Лекарственные формы. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Осложнения при лекарственной терапии.

Основы медицинских знаний. Организм, как сложная живая система. Сердечно-сосудистая система. Основные заболевания. Профилактика.

Система органов дыхания. Основные заболевания. Профилактика.

Эндокринная система. Основные заболевания. Профилактика.

Система органов пищеварения. Основные заболевания. Профилактика.

Система органов мочевого выделения и кожа. Основные заболевания. Профилактика.

Репродуктивная система человека. Основные заболевания. Профилактика.

Центральная и периферическая нервная система. Основные заболевания. Профилактика.

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Баллы	Теория	Баллы	Практика
1	Обучающийся имеет базовые общие знания из общего и специального ухода, основ медицинских знаний. Требуется постоянное руководство в структурированной среде.	1	Обучающийся имеет незначительные общие навыки, способен выполнять простые задачи по измерению антропометрических данных. Нуждается в постоянной поддержке со стороны педагога.
2	Обучающийся правильно называет некоторые фрагменты квалификационной работы, неосознанно воспроизводит термины из медицины по уходу и методов оказания помощи пациентам. Нуждается в структурированной поддержке.	2	Обучающийся устно воспроизводит несколько приемов по физиотерапии, имеет разрозненные представления по уходу за больными, нуждается в помощи и контроле.
3	Обучающийся в целом обнаруживает правильное понимание написанного, может самостоятельно воспроизвести значительную часть квалификационной работы, дать определение понятий и объяснить их на примерах; высказать собственную точку зрения по отдельным вопросам, вопросам соблюдения санитарии и гигиены, соблюдение режима и диеты,	3	Обучающийся самостоятельно выполняет некоторые приемы по уходу за больными и без достаточного понимания воспроизводит значительную часть профессиональных знаний.
	безопасности жизни пациентов. Имеет более широкие компетенции, которые являются конкретными по характеру.		
4	Обучающийся имеет базовые теоретические знания; оперирует учебным материалом по уходу за пациентами, самостоятельно может воспроизвести его в полном объеме, анализирует содержание конспектов занятий и других методических материалов.	4	Обучающийся владеет методами и приемами по оказанию помощи и применяет их в стандартных и некоторых нестандартных ситуациях; использует технические средства, приборы и инструментальный во время ухода.
5	Обучающийся самостоятельно приобретает и предоставляет информацию из разных источников, логически и творчески излагает их в письменной и устной форме; предлагает и решает проблемные вопросы по уходу за больными. Знания системные, обобщенные.	5	Обучающийся самостоятельно применяет все изученные методы и приемы по оказанию первой помощи и уходу за пациентами. Может решать проблемы независимо. Имеет практический опыт в работ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин; Ил. Т.В. Канивец... — СПб.: БКК, 2016. — 96 с.
2. Билич, Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. — М.: Эксмо, 2016. — 224 с.
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
4. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
5. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — М.: ИЦ Академия, 2016. — 496 с.
6. Гольдблат, Ю. В. Медико-социальная реабилитация в неврологии / Ю.В. Гольдблат. - Москва: Машиностроение, 2015. - 205с.
7. Гребнев А.Л., Шептулин А.А. Основы общего ухода за больными. М., 1991.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
10. Заликина Л.С. Домашний уход за больными. М., 1993.
11. Ивашкин В.Т., Шептулин А.А. Основы общего ухода за больными. – М.: Медицина, 2005.
12. Козинец, Г. И. Кровь как индикатор состояния организма / Г. И. Козинец, В. В. Высоцкий. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 208 с.
13. Козлов, В. И. Спланхнология/ В. И. Козлов, О. А. Гурова, Т. А. Цехмистренко. – Москва: Практическая медицина, 2017. – 272 с.
14. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семенов. - М.: Феникс, 2017. - 480 с.
15. Кузьмин, С. С. Уход за оперированными больными. Руководство для врачей и студентов / С.С. Кузьмин. - М.: Биомедгиз, 2012. - 280 с. Медицинская реабилитация / Под редакцией В.А. Епифанова. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 352 с.
16. Лычев, В. Г. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум, 2016. - 544 с.

17. Лычев, В.Г. Руководство по проведению практических занятий по предмету «Сестринское дело в терапии» / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - Москва: Высшая школа, 2017. - 744 с.

18. Милич, М. Учебное пособие по специальному уходу за больными / М. Милич, С. Лапченко, В. Поздняков. - М.: Медицина, 2016. - 360 с.

19. Современный справочник медицинской сестры. Автор - составитель Садикова Н.Б. Минск, 1999.

20. Соколова, Н.Г. Физиотерапия: Учебник / Н.Г. Соколова, Т.В. Соколова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 350 с.

21. Справочник медицинской сестры по уходу. М., 1994.

Электронные ресурсы:

https://studbooks.net/1905917/meditsina/proforientatsiya_meditsinskie_professii

<https://infourok.ru/primernaya-struktura-kazhdogo-tipa-uroka-po-fgos-962398.html>

https://moeobrazovanie.ru/proforientaciya_vybor_professii_vracha.html

https://med-books.by/referati_terapiya/2777-referat-lichnaya-gigiena-bolnogo-uhod-za-tyazhelobolnymi.html

<https://бмэ.орг/index.php/УХОД>

https://studopedia.ru/19_290798_denis-ivanovich-fonvizin.html

9 КЛАСС

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	План	Факт		
1	02.09б 09.09а		Выбор профессии как одно из важных решений в жизни.	1
2	16.09б 23.09а		Содержание медицинского труда.	1
3	30.09б 07.10а		Основы психологии	1
4	14.10б 21.10а		Профессиональная этика и деонтология	1
5	04.11б 18.11а		Валеология	1
6	25.11б 02.12а		Разделы и отрасли медицины. Психиатрия - наука о психических нарушениях человека	1
7	09.12б 16.12а		Основы микробиологии вирусологии, иммунологии	1
8	23.12б 13.01а		Основы гигиены	1
9	20.01б 27.01а		Диетология.	1
10	03.02б 10.02а		Основы фармакологии	1
11	17.02б 24.02а		Основы медицинских знаний. Сердечно-сосудистая система	1

12	03.03б 10.03а	Система органов дыхания.	1
13	17.03б 24.03а	Эндокринная система.	1
14	07.04б 14.04а	Система органов пищеварения	1
15	21.04б 28.04а	Система органов мочевого выделения и кожа.	1
16	05.05б 12.05а	Репродуктивная система человека	1
17	19.05б 26.05а	Центральная и периферическая нервная система.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			17

9 КЛАСС

№ п/ п	Дата		Тема урока	Количество часов				
	План	Факт		Всего План	Факт	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	02.09 б 09.09 а		Выбор профессии как одно из важных решений в жизни. Медицинская профессиональная ориентация. Профориентационные сведения о современной медицине. Направления и области медицины, их специфика.	1				
2	16.09 23.09		Содержание медицинского труда. Условия работы и характер специалистов отдельных медицинских специальностей. Разнообразие медицинских специальностей и пути их получения. История медицины. Происхождение латинского языка, как основы медицинской терминологии. Медицина разных эпох.	1				
3	07.10 14.10		Основы психологии. Личность и деятельность. Психологические процессы и свойства личности.	1				
4	21.10 04.11		Профессиональная этика и деонтология. Профессиональная мораль как основа медицинской этики. Особенности общения медицинского работника и пациента.	1				
5	11.11 18.11		Валеология. Основные потребности человека. Критерии здоровья человека. Методы исследования и количественной оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека. Формирование установки на здоровый образ жизни.	1				
6	25.11 02.12		Разделы и отрасли медицины. Психиатрия - наука о психических нарушениях человека. Наркомания. Токсикомания. Интернет-зависимость.	1				
7	09.12 16.12		Основы микробиологии вирусологии, иммунологии.	1				
8	23.12 13.01		Основы гигиены. Понятие о гигиене труда и производственной санитарии. Гигиена труда и личная гигиена.	1				

9	20.01 27.01	Диетология. Диететика как основа диетотерапии. Организация лечебного питания в учреждениях здравоохранения.	1
10	03.02 10.02	Основы фармакологии. Предмет фармакологии и его значение. Классификация лекарственных веществ. Лекарственные формы. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Осложнения при лекарственной терапии.	1
11	17.02 03.03	Основы медицинских знаний. Организм, как сложная живая система. Сердечно-сосудистая система. Основные заболевания. Профилактика.	1
12	10.03 17.03	Система органов дыхания. Основные заболевания. Профилактика.	1
13	31.03 07.04	Эндокринная система. Основные заболевания. Профилактика.	1
14	14.04 21.04	Система органов пищеварения. Основные заболевания. Профилактика.	1
15	28.04 05.05	Система органов мочевого выделения и кожа. Основные заболевания. Профилактика.	1
16	12.05 19.05	Репродуктивная система человека. Основные заболевания. Профилактика.	1
17	26.05 19.05	Центральная и периферическая нервная система. Основные заболевания. Профилактика.	1
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17